

Schoolontwikkelplan 2026-2027 Basisschool Paus Joannes



The
Leader in Me[™]
hier gebeurt het



INHOUDSOPGAVE

DEEL 1 Strategische koers, kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling	4
Samenvatting	4
Voorwoord	6
Motto, missie en visie	7
Onze missie: samen op levenslange leerreis	7
Onze visie: hoge verwachtingen voor iedere leerling	7
Kansrijk Organiseren als ontwikkelrichting van de school	8
Relatie met het Strategisch Beleidsplan van KOE	9
Samen bouwen aan de strategische koers	10
Totstandkoming van het schoolontwikkelplan	10
Focus, haalbaarheid en kwaliteitszorg	11
Beschikbare ontwikkelcapaciteit	13
Financieel totaaloverzicht schoolontwikkeling 2026-2027	14
Investerings per Big Rock	14
Personele ontwikkelinvestering	15
The Leader in Me als fundament	16
Lighthouse als kwaliteitskader	16
Professionalisering 2026-2027	17
Samenhang tussen de Big Rocks	18
Ontwikkellijn of schooldashboard?	18
Leerlingperspectief binnen de Big Rocks	19
DEEL 2 Uitwerking Big Rocks	20
BIG ROCK 1 Rekenen als basisvaardigheid versterken	20
Onze ambitie	20
Waarom kiezen wij voor rekenen?	20
Ambitie en beoogde resultaten 2027	23
Focus en prioritering	24
Meetbare succescriteria	25
Onze aanpak (ontwikkelpijlers)	25
Koppeling aan Lighthouse-voorbeeldschool	26
Eigenaarschap	26
Vakantie-tot-vakantie planning	27
Monitoring	27
Middelen en investeringen	27
Risicoanalyse	28
Wat merkt de leerling hiervan?	28
Borging Big Rock 1: Rekenen	28
Bijdrage aan de schoolontwikkeling	29
Conclusie	29
BIG ROCK 2 Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en professionele kwaliteitscultuur versterken	30
Onze ambitie	30
Koppeling met de strategische koers van KOE	30
Koppeling met The Leader in Me	30
Analyse van de huidige situatie	31
Analyse van ontwikkelbehoeften 2026-2027	33
Ambitie en beoogde resultaten 2027	33
Focus en prioritering	34
Meetbare succescriteria	34
Onze aanpak (ontwikkelpijlers)	35

Koppeling aan Lighthouse-voorbeeldschool.....	36
Eigenaarschap.....	36
Vakantie-tot-vakantie planning Big Rock 2.....	36
Monitoring.....	37
Middelen en investeringen.....	37
Risicoanalyse.....	37
Wat merkt de leerling hiervan?.....	38
Borging Big Rock 2: Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en kwaliteitscultuur.....	38
Bijdrage aan de schoolontwikkeling.....	38
Conclusie.....	39
BIG ROCK 3 Sterke start Jonge Kind en versterken van de doorgaande lijn groep 1 t/m 3..	40
Onze ambitie.....	40
Koppeling met de strategische koers van KOE.....	41
Analyse van de huidige situatie.....	42
Analyse van ontwikkelbehoeften 2026-2027.....	44
Ambitie en beoogde resultaten 2027.....	45
Focus en prioritering.....	46
Meetbare succescriteria.....	47
Onze aanpak: Ontwikkelpijlers.....	48
Eigenaarschap Big Rock 3.....	49
Vakantie-tot-vakantie planning Big Rock 3.....	49
Monitoring.....	50
Middelen en investeringen.....	50
Risicoanalyse.....	50
Wat merkt de leerling hiervan?.....	50
Borging Big Rock 3: Jonge Kind.....	51
Bijdrage aan de schoolontwikkeling.....	51
Conclusie.....	52
Deel 3: Onderhoudsdoelen en kwaliteitsborging.....	53
Onderhoudsdoelen 2026-2027 Borging van kwaliteit en duurzame schoolontwikkeling.....	53
ONDERHOUDSDOEL 1: Taal & Lezen.....	54
ONDERHOUDSDOEL 2: Bewegingsonderwijs.....	58
ONDERHOUDSDOEL 3: Ouderpartnerschap.....	60
ONDERHOUDSDOEL 4: Communicatie.....	62
ONDERHOUDSDOEL 5: Themagericht en kansrijk organiseren.....	65
ONDERHOUDSDOEL 6: Groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs.....	70
ONDERHOUDSDOEL 7: Huisvesting, leeromgeving en schoolplein.....	72
ONDERHOUDSDOEL 8: IKC-ontwikkeling 0-13 jaar en herinrichting onderwijs- en opvangvoorzieningen.....	75
ONDERHOUDSDOEL 9: Nieuwkomers.....	79
Wat willen wij dat leerlingen eind 2026-2027 ervaren?.....	81
Slotwoord.....	82
Bijlagen.....	83
Bijlage 1 Schooldashboard schoolontwikkeling 2026-2027.....	83
Bijlage 2: Jaarlijkse kwaliteitscyclus (aansluitend op de schoolcyclus Paus Joannes).....	87
Bijlage 3: Begrippenlijst.....	88

DEEL 1 Strategische koers, kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling

Samenvatting

Onze ambitie voor 2026-2027

Basisschool Paus Joannes werkt vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op kansrijk onderwijs en optimale ontwikkelkansen. Vanuit onze missie 'Samen op levenslange leerreis' bouwen wij aan onderwijs waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap, brede ontwikkeling en kwaliteit centraal staan.

Analyse van opbrengsten, kwaliteitsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers laat zien dat de school beschikt over een stevige basis. De rekenresultaten ontwikkelen zich positief, leerlingen ervaren een veilig pedagogisch klimaat en The Leader in Me is zichtbaar verankerd binnen onze schoolcultuur. Tegelijkertijd zien wij kansen om deze basis verder te versterken.

Om onze ontwikkeling doelgericht en haalbaar vorm te geven, kiezen wij in schooljaar 2026-2027 bewust voor drie schoolbrede ontwikkelprioriteiten: onze Big Rocks.

Big Rock 1 – Rekenen als basisvaardigheid versterken

Wij versterken het rekenonderwijs door gerichte aandacht voor automatiseren, meten en meetkunde en opbrengstgericht werken. Zo bouwen wij verder aan een stevige rekenbasis voor iedere leerling.

Big Rock 2 – Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en professionele kwaliteitscultuur versterken

Wij bouwen verder aan een school waarin leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij starten wij met het meerjarige traject **Verbindend Gezag**, als aanvulling op The Leader in Me, Kwink en onze bestaande kwaliteitsaanpak.

Big Rock 3 – Sterke start voor het Jonge Kind en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3

Wij ontwikkelen een gezamenlijke visie op het Jonge Kind en versterken de doorgaande lijn van voorschool, groep 1, 2 en 3. Daarbij werken wij intensief samen met Humankind en andere partners aan een krachtige start voor iedere leerling.

Kansrijk Organiseren als onderlegger

Onder alle ontwikkelopgaven ligt één gezamenlijke ontwikkelrichting: **Kansrijk Organiseren**. Wij benutten de expertise van leerkrachten, onderwijsassistent, specialisten, ouders, studenten en externe partners om leerlingen optimaal te ondersteunen. Deze manier van samenwerken vormt de basis onder alle Big Rocks en onderhoudsdoelen.

Wat merken leerlingen hiervan?

Onze leerlingen ervaren:

- een stevige basis in rekenen, taal en brede ontwikkeling;

- meer eigenaarschap over hun eigen leerproces;
- betekenisvol onderwijs binnen rijke leeromgevingen;
- een doorgaande lijn vanaf de voorschool tot en met groep 8;
- onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Resultaat

Met dit schoolontwikkelplan kiezen wij bewust voor focus. Door onze ontwikkelcapaciteit te richten op drie samenhangende Big Rocks en deze te verbinden met onze onderhoudsdoelen, bouwen wij stap voor stap aan duurzame onderwijskwaliteit.

Zo werken wij aan onze gezamenlijke ambitie: iedere leerling verlaat basisschool Paus Joannes met een stevige basis, vertrouwen in eigen kunnen en de kennis en vaardigheden om zich blijvend te ontwikkelen in een veranderende samenleving.

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolontwikkelplan 2026-2027 van basisschool Paus Joannes. Dit plan beschrijft de koers van onze school voor het komende schooljaar en vormt de verbinding tussen het Strategisch Beleidsplan van KOE, onze schoolambities en de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het schoolontwikkelplan geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs, onze medewerkers en onze organisatie. Vanuit een brede analyse van opbrengsten, kwaliteitsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties en de input van leerlingen, ouders en medewerkers hebben wij drie schoolbrede ontwikkelprioriteiten vastgesteld. Deze Big Rocks vormen samen met onze onderhoudsdoelen de basis voor de verdere ontwikkeling van onze school.

Met dit plan maken wij inzichtelijk waar we aan werken, waarom we daarvoor kiezen, hoe we dit realiseren en hoe we de voortgang monitoren en borgen. Daarmee is het niet alleen een verantwoordingsdocument voor bestuur, MR en inspectie, maar vooral een praktisch werkdocument voor het team. Zo bouwen wij stap voor stap aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Motto, missie en visie

Het motto van basisschool Paus Joannes luidt:

"Op weg naar een levenslange leerreis."

Dit motto verwoordt waar wij als school voor staan. Wij geloven dat leren niet stopt na de basisschool, maar een leven lang doorgaat. Onze opdracht is kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook voor te bereiden op een toekomst waarin zij zelfstandig kunnen denken, bewuste keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zich blijven ontwikkelen.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in talenten, interesses, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Daarom bieden wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn, zich gezien voelt en wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Onze missie: samen op levenslange leerreis

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat ieder kind het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij begeleiden leerlingen in hun groei tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Wij leren kinderen niet alleen rekenen, lezen, taal en schrijven, maar helpen hen ook om vaardigheden te ontwikkelen die van betekenis zijn voor hun verdere leven. Daarbij leren zij doelen stellen, keuzes maken, samenwerken, reflecteren op hun handelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, initiatief te tonen en hun talenten te ontdekken.

Wij geloven dat leren het meest krachtig is wanneer dit samen gebeurt. Daarom zien wij onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers. In een sfeer van vertrouwen en samenwerking begeleiden wij kinderen op hun persoonlijke leerreis en bereiden wij hen voor op actieve deelname aan de samenleving.

Onze missie vatten wij samen in één krachtige zin:

Samen op levenslange leerreis.

Onze visie: hoge verwachtingen voor iedere leerling

Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Daarom werken wij vanuit hoge verwachtingen. Wij kijken niet naar beperkingen, maar naar kansen en mogelijkheden.

Wij creëren een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zij krijgen inzicht in hun doelen, hun groei en hun vervolgstappen, zodat zij steeds meer eigenaar worden van hun leerproces.

Binnen onze school is leren zichtbaar. Leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling, vieren successen en leren van fouten. Fouten zien wij als een onmisbaar onderdeel van het leerproces en als een kans om verder te groeien.

Wij bereiden leerlingen voor op de samenleving van morgen. Daarom besteden wij, naast de basisvaardigheden, doelgericht aandacht aan samenwerken, communiceren, kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulatie. Vanuit The Leader in Me ontwikkelen leerlingen persoonlijk leiderschap en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Wij halen de wereld naar binnen en gaan met leerlingen de wereld in. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, veerkracht en verantwoordelijkheidsgevoel.

Wij willen dat iedere leerling onze school verlaat met een stevige basis, een positief zelfbeeld en het vertrouwen om met nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid en plezier de volgende stap te zetten op zijn of haar levenslange leerreis.

Deze visie vormt de basis voor ons dagelijks handelen en krijgt concreet vorm binnen The Leader in Me, Kansrijk Organiseren en de drie Big Rocks uit dit schoolontwikkelplan.

Kansrijk Organiseren als ontwikkelrichting van de school

Kansrijk Organiseren vormt de onderlegger van de schoolontwikkeling van basisschool Paus Joannes. Wij geloven dat de maatschappelijke ontwikkelingen en de toenemende diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vragen om een andere manier van samenwerken en organiseren.

De uitdagingen waar het onderwijs voor staat, zoals het lerarentekort, de versterking van basisvaardigheden, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid, kunnen niet langer uitsluitend door de individuele leerkracht worden gedragen. Daarom kiezen wij bewust voor een organisatie waarin expertise wordt gedeeld en verantwoordelijkheden gezamenlijk worden genomen.

Binnen Kansrijk Organiseren staat niet de functie, maar de expertise centraal. Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, specialisten, studenten, ouders en externe partners werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van iedere leerling. Door talenten doelgericht in te zetten, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten wij de ontwikkelkansen van alle leerlingen.

Deze manier van samenwerken sluit aan bij de koers van Stichting KOE en laat zich inspireren door het Next Education Workforce-model van de Arizona State University. Tegelijkertijd geven wij hieraan een eigen invulling die past bij de identiteit en de onderwijsvisie van basisschool Paus Joannes.

Voor onze school betekent Kansrijk Organiseren dat wij:

- expertise gezamenlijk benutten rondom de ontwikkeling van leerlingen;
- samenwerken vanuit gedeeld eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- onderwijs vormgeven dat aansluit bij de mogelijkheden én ondersteuningsbehoeften van iedere leerling;

- de samenwerking met ouders, kinderopvang, vervolgonderwijs en andere partners verder versterken;
- ruimte creëren voor innovatie, professionele ontwikkeling en duurzame onderwijskwaliteit.

Kansrijk Organiseren is voor ons geen afzonderlijk project, maar een manier van denken en werken. Deze ontwikkelrichting vormt de basis onder de drie Big Rocks en de onderhoudsdoelen binnen dit schoolontwikkelpun. De concrete uitwerking hiervan wordt beschreven in de volgende hoofdstukken.

Relatie met het Strategisch Beleidsplan van KOE

De koers van basisschool Paus Joannes sluit nauw aan bij het Strategisch Beleidsplan van Stichting KOE. De drie Big Rocks en de onderhoudsdoelen geven op schoolniveau concreet invulling aan de strategische ambities van KOE. Daarbij maken wij steeds de vertaalslag naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, de professionele ontwikkeling van ons team en de maatschappelijke opdracht van onze school.

Strategisch thema KOE	Uitwerking binnen basisschool Paus Joannes
Rijke leerplaatsen, hoge ambities	Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap centraal staan. Dit krijgt vooral vorm binnen Big Rock 2, de verdere implementatie van The Leader in Me, de ontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur en de versterking van pedagogisch handelen door Verbindend Gezag.
Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs	Wij bieden iedere leerling passend onderwijs, afgestemd op mogelijkheden, talenten én ondersteuningsbehoeften. Dit komt tot uiting in Big Rock 1 (versterken van de basisvaardigheden rekenen), Big Rock 3 (het Jonge Kind en de doorgaande lijn) en onze onderhoudsdoelen op het gebied van taal, ouderpartnerschap, burgerschap en ondersteuning.
Leren voor later, met wetenschap & technologie	Wij bereiden leerlingen voor op een veranderende samenleving door aandacht te besteden aan onderzoekend en ontwerpend leren, digitale geletterdheid, thematisch onderwijs, burgerschap en leren leren. Deze ontwikkeling loopt als een rode draad

	door de Big Rocks en de onderhoudsdoelen.
--	---

Samen bouwen aan de strategische koers

De gekozen ontwikkelprioriteiten versterken elkaar en dragen gezamenlijk bij aan de ambitie van Stichting KOE: kwalitatief sterk, toekomstgericht en kansrijk onderwijs voor iedere leerling. Door bewust te kiezen voor drie samenhangende Big Rocks, een professionele kwaliteitscultuur en Kansrijk Organiseren als onderlegger, geven wij op een haalbare en duurzame manier uitvoering aan deze gezamenlijke koers.

Totstandkoming van het schoolontwikkelplan

Het Schoolontwikkelplan 2026-2027 is tot stand gekomen vanuit onze kwaliteitscyclus en vormt het resultaat van een zorgvuldig proces van analyseren, evalueren, reflecteren en gezamenlijk richting bepalen. Daarmee is dit plan niet alleen gebaseerd op opbrengstgegevens, maar ook op de ervaringen, inzichten en ambities van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Bij de totstandkoming zijn verschillende informatiebronnen met elkaar verbonden om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkelkansen voor de komende jaren. Als uitgangspunt zijn het Strategisch Beleidsplan van Stichting KOE, het schoolplan, de schoolgids en de jaarlijkse kwaliteitscyclus gebruikt. Daarnaast zijn opbrengstgegevens uit de Doorstroomtoets, IEP-resultaten, trendanalyses en uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs geanalyseerd. Deze gegevens zijn aangevuld met bevindingen uit kwaliteitsgesprekken, centrale schoolbesprekingen, groepsbesprekingen, klassenbezoeken, evaluaties van ontwikkelgroepen en interne audits.

Wij vinden het belangrijk dat schoolontwikkeling niet alleen wordt bepaald door cijfers, maar ook door de ervaringen van de mensen die dagelijks samen leren en werken. Daarom zijn de resultaten van leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken, portfolio-evaluaties, oudergesprekken en teamreflecties betrokken bij het bepalen van de ontwikkelprioriteiten. Ook de opbrengsten van de Lighthouse Preview Audit en de gesprekken met het Leerling Lighthouse Team hebben waardevolle inzichten opgeleverd voor de verdere ontwikkeling van onze school.

Hoorrecht van leerlingen

Conform de wettelijke verplichting tot het toepassen van het hoorrecht zijn leerlingen actief betrokken bij de evaluatie van de basisondersteuning van de school. Het Leerling Lighthouse Team (groepen 5 tot en met 8) heeft tijdens een gestructureerde dialoog gereflecteerd op thema's als veiligheid, welbevinden, eigenaarschap, betrokkenheid, ondersteuning en sociale veiligheid. Daarnaast hebben leerlingen concrete verbeteradviezen geformuleerd voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de ondersteuning binnen onze school.

De opbrengsten van deze gesprekken zijn besproken binnen het schoolteam en verwerkt in de actualisatie van de schoolgids, de basisondersteuning en de keuzes binnen dit schoolontwikkelplan. Op deze manier geven wij leerlingen een herkenbare en betekenisvolle stem binnen onze kwaliteitsontwikkeling.

Samen ontwikkelen

Ook ouders en de medezeggenschapsraad zijn actief betrokken bij de totstandkoming van dit schoolontwikkelplan. De uitkomsten van oudertevredenheidsonderzoeken, gesprekken met ouders, de evaluatie met het Leerling Lighthouse Team en de bespreking van de ontwikkelrichting binnen de medezeggenschapsraad hebben geleid tot een verdere aanscherping van het plan.

De ontvangen feedback heeft onder andere geleid tot extra aandacht voor:

- de samenwerking met ouders als educatieve partner;
- de ontwikkeling van een gezamenlijke visie op het Jonge Kind;
- de versterking van de doorgaande lijn van voorschool naar groep 3;
- passend onderwijs voor iedere leerling, waarbij zowel leerlingen die extra ondersteuning als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben in beeld zijn;
- de verdere ontwikkeling van communicatie en samenwerking met ouders, medezeggenschapsraad en ouderraad.

Ouders, leerlingen en medewerkers blijven ook tijdens de uitvoering van dit schoolontwikkelplan actief betrokken. Via driehoeksgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, kwaliteitsgesprekken, ontwikkelbijeenkomsten en de medezeggenschapsraad evalueren wij de voortgang en stellen wij waar nodig onze aanpak bij.

Van analyse naar ambitie

De gezamenlijke analyse laat zien dat basisschool Paus Joannes beschikt over een stevige basis. Tegelijkertijd zien wij kansen om onze onderwijskwaliteit verder te versterken. Op basis van alle verzamelde gegevens en gesprekken hebben wij bewust gekozen voor drie samenhangende Big Rocks. Deze ontwikkelprioriteiten hebben naar verwachting de grootste impact op de ontwikkeling van leerlingen, de professionalisering van medewerkers en de verdere versterking van onze kwaliteitscultuur.

Zo is een breed gedragen schoolontwikkelplan ontstaan dat richting geeft aan onze ontwikkeling én ruimte biedt om gedurende het schooljaar te leren, te evalueren en waar nodig bij te sturen. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid bouwen wij stap voor stap verder aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling.

Focus, haalbaarheid en kwaliteitszorg

Duurzame kwaliteitsverbetering ontstaat niet door steeds nieuwe initiatieven toe te voegen, maar door bewust te kiezen voor een beperkt aantal ontwikkeldoelen die de grootste impact hebben op het leren en de ontwikkeling van leerlingen. Basisschool

Paus Joannes kiest daarom voor focus, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een planmatige kwaliteitscyclus. Zo ontstaat ruimte om ontwikkelingen zorgvuldig te implementeren, te evalueren, bij te stellen en duurzaam te borgen.

Voor schooljaar 2026-2027 richten wij onze ontwikkelcapaciteit, tijd en middelen bewust op drie schoolbrede ontwikkelprioriteiten: onze **Big Rocks**.

- **Big Rock 1:** Rekenen als basisvaardigheid versterken.
- **Big Rock 2:** Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en professionele kwaliteitscultuur versterken.
- **Big Rock 3:** Een sterke start voor het Jonge Kind en een doorgaande lijn van voorschool, groep 1 tot en met groep 3.

Deze Big Rocks vormen gezamenlijk de ontwikkelagenda van dit schooljaar. Binnen onze kwaliteitscyclus worden de voortgang, opbrengsten en effecten systematisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Naast deze ontwikkelprioriteiten blijven de onderhoudsdoelen van groot belang. Zij waarborgen de kwaliteit van het bestaande onderwijs en worden planmatig uitgevoerd en gemonitord. Nieuwe initiatieven worden uitsluitend opgepakt wanneer zij direct bijdragen aan de gekozen ontwikkeldoelen, voortkomen uit wettelijke verplichtingen of noodzakelijk zijn vanuit actuele kwaliteitsvraagstukken.

Prioriteren vanuit impact

Om onze ambities haalbaar en uitvoerbaar te houden, werken wij binnen iedere Big Rock volgens de MoSCoW-methodiek.

- **Must Have** – Doelen die essentieel zijn voor het realiseren van de beoogde kwaliteitsverbetering.
- **Should Have** – Doelen die de ontwikkeling versterken en worden uitgevoerd wanneer de Must Have-doelen op koers liggen.
- **Could Have** – Wenselijke ontwikkelingen die worden opgepakt wanneer tijd, capaciteit en middelen dit toelaten.

Door bewust te prioriteren kiezen wij voor kwaliteit boven kwantiteit. Zo voorkomen wij versnippering van tijd en aandacht en blijft de organisatie wendbaar wanneer zich onverwachte ontwikkelingen voordoen, zoals ziekte, personeelwisselingen, veranderende ondersteuningsvragen of nieuwe wettelijke ontwikkelingen.

Organisatie en ontwikkelcapaciteit

Bij de totstandkoming van dit schoolontwikkelplan is nadrukkelijk gekeken naar de beschikbare ontwikkelcapaciteit van het team. Alleen ambities die realistisch uitvoerbaar zijn binnen de beschikbare tijd, expertise en middelen zijn opgenomen in dit plan.

Schoolontwikkeling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom worden verantwoordelijkheden verdeeld over ontwikkelgroepen, specialisten, directie en de kwaliteitscoördinator. Hierdoor ontstaat gedeeld eigenaarschap, wordt expertise

optimaal benut en versterken medewerkers elkaar door gezamenlijk te leren, te reflecteren en kennis met elkaar te delen. Tegelijkertijd wordt de voortgang van de schoolontwikkeling minder afhankelijk van individuele kartrekkers.

De voortgang van de ontwikkelopgaven wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken tijdens:

- ontwikkelgroepoverleggen;
- bord- en werksessies;
- bouw- en teamoverleggen;
- studiedagen;
- groepsbesprekingen;
- centrale schoolbesprekingen;
- kwaliteitsgesprekken;
- klassenbezoeken en flitsbezoeken.

Tijdens deze momenten worden opbrengsten geanalyseerd, voortgang besproken, successen gedeeld en – waar nodig – interventies of vervolgstappen afgesproken. Hierdoor blijft de schoolontwikkeling cyclisch, doelgericht en uitvoerbaar.

Kwaliteitszorg als cyclisch proces

Kwaliteitszorg is binnen basisschool Paus Joannes geen afzonderlijke activiteit, maar een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren, analyseren, bijstellen en borgen. Door deze kwaliteitscyclus systematisch te doorlopen ontstaat een lerende organisatie waarin reflectie en voortdurende verbetering vanzelfsprekend zijn.

De voortgang van de Big Rocks en onderhoudsdoelen wordt gedurende het schooljaar gevolgd aan de hand van opbrengstgegevens, observaties, kwaliteitsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties en klassenbezoeken. De resultaten worden besproken binnen het team, met de medezeggenschapsraad, Stichting KOE en – waar passend – met ouders en het Leerling Lighthouse Team.

De uitkomsten van deze evaluaties vormen steeds het vertrekpunt voor vervolgacties. Ontwikkelingen die succesvol zijn, worden geborgd in kwaliteitskaarten, werkafspraken en de dagelijkse onderwijspraktijk. Wanneer resultaten daarom vragen, worden doelen, interventies of planning tijdig bijgesteld. Zo werken wij planmatig aan duurzame kwaliteitsverbetering en een professionele kwaliteitscultuur waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid, eigenaarschap en continue ontwikkeling centraal staan.

Beschikbare ontwikkelcapaciteit

Naast de reguliere ontwikkeltijd beschikt de school over aanvullende expertise om de uitvoering van de Big Rocks te ondersteunen. Specialististen, ontwikkelgroepen en externe partners leveren ieder vanuit hun eigen deskundigheid een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

In schooljaar 2026-2027 wordt voor Big Rock 2 een gedragsspecialist (0,1 fte) ingezet als kartrekker van de implementatie van Verbindend Gezag, Kwink Sociaal-Emotioneel Leren, Kwink Burgerschap en de verdere versterking van de professionele kwaliteitscultuur. Deze inzet bestaat uit coaching, consultatie, observaties, groepsbesprekingen, teamleren en begeleiding van medewerkers, zodat nieuwe inzichten duurzaam worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Om de continuïteit van de schoolontwikkeling te waarborgen, wordt expertise bewust verdeeld over meerdere medewerkers en ontwikkelgroepen. Hierdoor wordt kennis duurzaam geborgd en blijft de voortgang van de ontwikkelopgaven minder afhankelijk van individuele kartrekkers.

Door verantwoordelijkheden te spreiden, expertise doelgericht in te zetten en de voortgang systematisch te monitoren, vergroten wij de uitvoerbaarheid van dit schoolontwikkelplan en bouwen wij verder aan een professionele lerende organisatie waarin iedere medewerker bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Financieel totaaloverzicht schoolontwikkeling 2026-2027

Investerings per Big Rock

Onderdeel	Middelen	Geschatte kosten	Tijdsinvestering
Big Rock 1 Rekenen	Bareka licentie	€ 750	8 uur
	Rekensprint implementatie	€ 0	20 uur
	Materialen meten & meetkunde	€ 750	4 uur
	Ontwikkelen kwaliteitskaarten	€ 0	20 uur
	Analyse- en ontwikkelgesprekken	€ 0	10 uur
Subtotaal Big Rock 1		€ 1.500	62 uur
Big Rock 2 Persoonlijk leiderschap	Teamtraining Verbindend Gezag introductie	€ 750	3 uur
	Teamtraining Verbindend Gezag basistraining (4 modules)	€ 3.000	12 uur
	Kartrekkerstraject Verbindend Gezag 4 sessies	€ 900	12 uur
	Ouderavond Verbindend gezag: ouders en team	€ 450	3 uur
	Werkboeken en materialen; team	€ 440	-
	Teamtraining Leren Leren: team	€ 0	8 uur
	Implementatie Kwink SEL en burgerschap: team	€ 750	8 uur
	Portfolio ontwikkeling: interne uren	€ 0	12 uur
	Lighthouse-doorontwikkeling	€ 0	20 uur

Subtotaal Big Rock 2		€ 6.290	78 uur
Big Rock 3 Jonge Kind	Begeleiding en professionalisering Specialist Jonge Kind	€ 2.500	40 uur
	Visieontwikkeling Jonge Kind	€ 0	20 uur
	Ontwikkelen doorgaande lijn en schoolrijpheidscriteria	€ 0	16 uur
	Ontwikkelen en implementeren Kwaliteitskaart Jonge Kind	€ 0	12 uur
	Inrichting ontwikkelmaterialen	€ 1.000	4 uur
	Implementatie ParnasSys-leerlijnen & HGW	€ 0	12 uur
	Thematisch werken	€ 0	12 uur
	Inrichting ontwikkelingsmaterialen	€ 1.000	4 uur
Subtotaal Big Rock 3		€ 3.500	116 uur
Onderhouds-doelen	Leesbevordering/ Schrijver op School	€ 750	8 uur
	Kinderboekenweek	€ 500	8 uur
	Vakantielezen	€ 250	4 uur
	MQ-scan	€ 500	8 uur
	Digitale geletterdheid	€ 500	8 uur
	Kwaliteitskaarten onderhoudsdoelen	€ 0	24 uur
Subtotaal Onderhoudsdoelen		€ 2.500	60 uur
IKC-ontwikkeling	Verhuizing groepen 1-3	€ 2.000	30 uur
	Inrichting tussenlokaal	€ 1.500	20 uur
	Herinrichting lokalen	€ 3.000	20 uur
Subtotaal IKC		€ 6.500	70 uur

Totaaloverzicht

Onderdeel	Kosten	Tijd
Big Rock 1 Rekenen	€ 1.500	62 uur
Big Rock 2 Persoonlijk leiderschap	€ 6.290	78 uur
Big Rock 3 Jonge Kind	€ 3.500	116 uur
Onderhoudsdoelen	€ 2.500	60 uur
IKC-ontwikkeling	€ 6.500	70 uur
TOTAAL	€ 20.290	386 uur

Personele ontwikkelinvestering

Gemiddelde werkgeverslast basisschoolmedewerker (indicatief): € 65 per uur

Onderdeel	Uren	Indicatieve personeelswaarde
Big Rock 1	62	€ 4.030
Big Rock 2	78	€ 5.070
Big Rock 3	96	€ 6.240

Onderhoudsdoelen	60	€ 3.900
IKC-ontwikkeling	70	€ 4.550
Totaal	366 uur	€ 23.790

Investerings- en capaciteitsplanning schoolontwikkeling 2026-2027

Type investering	Bedrag
Directe middelen	€ 20.290
Personele ontwikkeltijd	€ 23.790
Totale ontwikkelwaarde	€ 44.080

De opgenomen uren betreffen ontwikkeltijd die specifiek samenhangt met de uitvoering van het schoolontwikkelplan 2026-2027. Reguliere lesgevende taken, voorbereidingstijd en structurele werkzaamheden zijn hierin niet opgenomen. Daarnaast beschikt de school over aanvullende ontwikkelcapaciteit, waaronder de inzet van een gedragsspecialist voor 0,1 FTE (circa 165 uur) ten behoeve van de uitvoering van Big Rock 2. Deze capaciteit is reeds opgenomen binnen de formatie en daarom niet meegenomen in de financiële berekening van de ontwikkelwaarde.

The Leader in Me als fundament

The Leader in Me vormt het pedagogische fundament van basisschool Paus Joannes. Vanuit de overtuiging dat ieder kind talenten heeft en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn of haar eigen ontwikkeling, werken wij dagelijks aan persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en samenwerking.

De zeven gewoonten zijn geïntegreerd in ons dagelijks handelen en zichtbaar binnen het onderwijs, leerlingportfolio's, driehoeksgesprekken, leerlingenteams en de professionele samenwerking binnen het team. Zij bieden een gezamenlijke taal waarmee leerlingen en medewerkers leren doelen te stellen, keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken.

The Leader in Me vormt daarmee de basis onder de drie Big Rocks en ondersteunt onze ambitie om leerlingen én medewerkers eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling.

Lighthouse als kwaliteitskader

De Lighthouse-rubrics vormen het kwaliteitskader waarmee wij de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en onderwijskwaliteit systematisch volgen en verder versterken.

De drie Big Rocks sluiten rechtstreeks aan bij de ontwikkelgebieden binnen Lighthouse. Daarbij richten wij ons op een krachtige leiderschapscultuur, zichtbaar eigenaarschap van leerlingen, doelgericht gebruik van leerlingportfolio's, leerlinggestuurde gesprekken en professioneel leiderschap binnen het team.

Verbindend Gezag versterkt deze ontwikkeling door het pedagogisch handelen, de samenwerking en de professionele cultuur verder te verdiepen. Samen ondersteunen deze kaders onze ambitie om de uitgangspunten van The Leader in Me duurzaam te verankeren binnen het onderwijs en toe te groeien naar de status van Lighthouse-voorbeeldschool.

Professionalisering 2026-2027

Professionalisering staat volledig in dienst van de drie Big Rocks. Wij investeren gericht in de ontwikkeling van medewerkers, zodat nieuwe kennis direct wordt vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Gezamenlijke professionalisering

In schooljaar 2026-2027 volgen medewerkers gezamenlijk scholing op het gebied van:

- Verbindend Gezag
- Leren Leren
- Zien in de Klas
- Kwink SEL
- Kwink Burgerschap
- Themagericht en leerlijngericht ontwerpen
- Kansrijk Organiseren
- Wetenschap & Technologie
- Digitale geletterdheid

Leren in de praktijk

Professionalisering vindt niet alleen plaats tijdens scholing, maar vooral in de dagelijkse praktijk. Medewerkers nemen deel aan:

- collegiale consultatie;
- ontwikkelgroepoverleggen;
- bord- en werksessies;
- gezamenlijke onderwijsontwerpen;
- klassenbezoeken;
- flitsbezoeken;
- netwerkbijeenkomsten.

Iedere leerkracht bezoekt minimaal twee keer per jaar een collega om van en met elkaar te leren.

Persoonlijk leiderschap

Vanuit The Leader in Me nemen medewerkers verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. Iedere medewerker formuleert een persoonlijk Mission Statement en een leerdoel dat aansluit bij zowel de schoolontwikkeling als de eigen professionele groei.

Zo bouwen wij aan een professionele leercultuur waarin leren, samenwerken en ontwikkelen vanzelfsprekend zijn.

Samenhang tussen de Big Rocks

De drie Big Rocks vormen samen de strategische ontwikkelagenda van basisschool Paus Joannes voor schooljaar 2026-2027. Het zijn geen losse ontwikkelopgaven, maar samenhangende bouwstenen die elkaar versterken en gezamenlijk bijdragen aan onze missie: Samen op levenslange leerreis.

Wij geloven dat duurzame onderwijskwaliteit begint met een sterke basis. Vanuit een krachtige start in de eerste schooljaren werken wij aan stevige basisvaardigheden. Op die basis creëren wij ruimte voor persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een professionele kwaliteitscultuur. Iedere Big Rock bouwt daarmee voort op de vorige en draagt bij aan de ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers.

Big Rock	Bijdrage aan de schoolontwikkeling
Big Rock 3 – Sterke Start Jonge Kind	Legt het fundament voor een kansrijke ontwikkeling door een gezamenlijke visie op het Jonge Kind, een sterke doorgaande lijn van voorschool tot en met groep 3 en een rijke leeromgeving.
Big Rock 1 – Rekenen als basisvaardigheid	Versterkt de basisvaardigheden van alle leerlingen en vergroot hun kansen op succesvol vervolgonderwijs.
Big Rock 2 – Persoonlijk Leiderschap	Versterkt eigenaarschap, verantwoordelijkheid, professionele samenwerking en een duurzame kwaliteitscultuur binnen de school.

Ontwikkellijn of schooldashboard?

Om de voortgang van de schoolontwikkeling systematisch te volgen, werken wij met een schooldashboard. Per Big Rock zijn één of meer kernindicatoren vastgesteld. Deze worden gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus.

Schooldashboard 2026-2027		
Big Rock	Kernindicator	Monitoring
Big Rock 1 Rekenen	Minimaal 55% van de leerlingen behaalt streefniveau 1S en 100% behaalt fundamenteel niveau 1F .	IEP-resultaten, trendanalyses, groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken.
Big Rock 2 Persoonlijk leiderschap	90% van de leerlingen kan eigen leerdoelen benoemen en de volgend stap in zijn of haar leerproces aangeven	Leerlingportfolio's, leerlinggesprekken, driehoeksgesprekken en klassenbezoeken.
Big Rock 3 Jonge Kind	De visie op het Jonge Kind, de kwaliteitskaart en de doorgaande lijn van voorschool tot en met groep 3 zijn	Klassenbezoeken, kwaliteitsgesprekken, observaties en evaluaties binnen de ontwikkelgroep.

	vastgesteld, geïmplementeerd en zichtbaar in de praktijk.	
--	--	--

Het schooldashboard ondersteunt ons bij het monitoren van de voortgang, het voeren van de professionele dialoog en het tijdig bijstellen van onze aanpak. Zo werken wij planmatig aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Leerlingperspectief binnen de Big Rocks

De ontwikkeling van onze school is pas geslaagd wanneer leerlingen hiervan dagelijks de positieve effecten ervaren. Daarom sluiten wij iedere Big Rock af met het onderdeel 'Wat merkt de leerling hiervan?'

Hiermee maken wij zichtbaar hoe de gekozen ontwikkeldoelen bijdragen aan het leren, het welbevinden, het eigenaarschap en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Zo verbinden wij schoolontwikkeling voortdurend aan datgene waar het uiteindelijk om draait: het bieden van kansrijk onderwijs voor iedere leerling.

DEEL 2 Uitwerking Big Rocks

BIG ROCK 1 Rekenen als basisvaardigheid versterken

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep: Myrthe, Kars

Onze ambitie

Wij willen dat iedere leerling de basisschool verlaat met een stevige rekenbasis die past bij zijn of haar mogelijkheden. Door doelgericht rekenonderwijs, hoge verwachtingen en passende ondersteuning ontwikkelen leerlingen niet alleen sterke rekenvaardigheden, maar ook het vertrouwen en eigenaarschap om hun eigen leerproces vorm te geven.

De afgelopen jaren hebben gerichte investeringen geleid tot een aantoonbare verbetering van de rekenopbrengsten. In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop voort door deze kwaliteitsverbetering verder te verdiepen en duurzaam te borgen. Daarbij versterken wij het automatiseringsonderwijs, de doorgaande lijn rekenen, het onderwijs in meten en meetkunde en het opbrengstgericht handelen, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.

Rekenen behoort, samen met taal en lezen, tot de fundamentele basisvaardigheden. Daarom kiezen wij rekenen als eerste Big Rock binnen dit schoolontwikkelplan. Met deze ontwikkelopgave investeren wij niet alleen in betere rekenresultaten, maar ook in kansgelijkheid, zelfvertrouwen en optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

Indicator Rekenen	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Percentage 1S	43.6%	≥ 55%
Percentage 1F	100%	100%
Automatiseringsonderwijs schoolbreed volgens gezamenlijke kwaliteitsafspraken	Deels	Ja
Kwaliteitskaart automatiseren	Nee	Ja

Waarom kiezen wij voor rekenen?

Rekenen is een essentiële basisvaardigheid en vormt een belangrijke voorwaarde voor succes in het vervolgonderwijs en de maatschappij. Sterke rekenvaardigheden ondersteunen leerlingen bij het oplossen van problemen, het nemen van weloverwogen beslissingen en het ontwikkelen van logisch redeneren.

De positieve ontwikkeling van de afgelopen jaren laat zien dat gerichte investeringen daadwerkelijk leiden tot betere onderwijsresultaten. Juist daarom kiezen wij ervoor deze ontwikkeling voort te zetten. Onze ambitie is niet om een nieuwe koers te varen, maar om de ingezette kwaliteitsverbetering duurzaam te verdiepen en te borgen.

Door te investeren in sterke basisvaardigheden, opbrengstgericht handelen en gezamenlijke kwaliteitsafspraken versterken wij niet alleen de rekenresultaten, maar vergroten wij ook de ontwikkelkansen van iedere leerling. Daarmee geven wij concreet invulling aan de strategische koers van KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.

Analyse van de huidige situatie

Een stevige basis om verder te bouwen

De resultaten van de Doorstroomtoets laten zien dat de kwaliteit van het rekenonderwijs zich de afgelopen jaren positief heeft ontwikkeld.

Jaar	Percentage 1S
2024	28%
2025	36%
2026	43,6%

Tussen 2024 en 2026 is het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S behaalt gestegen van 28,0% naar 43,6%. Deze groei bevestigt dat de ingezette verbeteracties effect hebben gehad. Daarnaast behalen wij structureel resultaten boven de signaleringswaarde van de Inspectie op fundamenteel niveau 1F.

Ook uit de Centrale Schoolbespreking blijkt dat rekenen inmiddels één van de sterkste ontwikkelgebieden van de school is. Vrijwel alle groepen liggen op koers om de schoolambitie voor 1S te behalen. De overstap naar rekenen op papier heeft bovendien geleid tot meer inzicht in het leerproces van leerlingen en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van opbrengsten.

Tegelijkertijd laten de analyses zien dat verdere kwaliteitsverbetering mogelijk en wenselijk is. Daarbij richten wij ons op:

- het versterken van het automatiseringsonderwijs;
- een rijker aanbod voor meten en meetkunde;
- het doelgericht inzetten van concreet rekenmateriaal;
- het eerder signaleren van zowel leerlingen die extra uitdaging nodig hebben als leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- het sterker verbinden van opbrengstanalyses aan gerichte onderwijsinterventies.

Deze ontwikkelpunten vormen de basis voor de keuzes binnen deze Big Rock.

Evaluatie schooljaar 2025-2026

De evaluatie van het afgelopen schooljaar laat zien dat de ingezette verbeteringen zichtbaar effect hebben gehad.

Sterke ontwikkelingen zijn:

- structurele aandacht voor automatiseren in alle groepen;
- schoolbrede inzet van het stappenplan voor redactiesommen;
- bewustere analyse van opbrengsten door leerkrachten.

Daarnaast zijn enkele ontwikkelpunten zichtbaar gebleven.

Met name:

- het versterken van meten en meetkunde;

- het optimaal benutten van de mogelijkheden van de vernieuwde Wereld in Getallen;
- het verder verdiepen van opbrengstgericht handelen door analyses systematisch te vertalen naar concrete interventies en deze cyclisch te evalueren.

Behaalde doelen	Delta's/ Ontwikkelpunten
<p>Automatiseren Binnen alle groepen is meer aandacht ontstaan voor het automatiseren van basisvaardigheden. Leerkrachten besteden hier structureel aandacht aan binnen het rekenonderwijs.</p>	<p>De vernieuwde Wereld in Getallen biedt meer mogelijkheden voor het planmatig versterken van automatiseringsvaardigheden. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen wij gezamenlijke kwaliteitsafspraken over instructie, oefening, herhaling en monitoring, zodat alle groepen vanuit een eenduidige aanpak werken.</p>
<p>Redactiesommen Het stappenplan voor redactiesommen wordt schoolbreed toegepast. Alle groepen besteden wekelijks aandacht aan redactiesommen, waardoor meer transfer ontstaat naar complexe rekenopgaven.</p>	<p>De volgende stap is het verder versterken van de kwaliteit van de instructie en het vergroten van de transfer naar andere rekendomeinen. Daarnaast onderzoeken wij hoe leerlingen meer eigenaarschap kunnen nemen over hun aanpak en oplossingsstrategieën door te reflecteren op hun eigen leerproces.</p>
<p>Met en meetkunde</p>	<p>Door het verlot van beide rekencoördinatoren heeft dit ontwikkelpunt minder aandacht gekregen dan gepland. Analyses laten zien dat meten en meetkunde een kwetsbaar domein blijft. Daarom investeren wij in 2026-2027 in een doorgaande leerlijn, betekenisvolle praktijkopdrachten en een rijker aanbod, zodat alle leerlingen zich op dit domein verder kunnen ontwikkelen.</p>
<p>Opbrengstgericht werken Leerkrachten analyseren opbrengsten bewuster en gebruiken data steeds vaker als uitgangspunt voor hun onderwijsaanbod.</p>	<p>De volgende stap is het systematisch vertalen van analyses naar gerichte onderwijsinterventies én het evalueren van het effect daarvan op het leren van leerlingen. Hierdoor stemmen wij het onderwijs nog beter af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die extra uitdaging aankunnen.</p>

Ontwikkelbehoeften 2026-2027

Op basis van de opbrengsten, evaluaties, groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken kiezen wij voor vijf samenhangende ontwikkelopgaven.

1. Versterken van het automatiseringsonderwijs

Wij ontwikkelen gezamenlijke kwaliteitsafspraken over instructie, oefening, herhaling en monitoring van basisvaardigheden. Daarbij benutten wij de mogelijkheden van de vernieuwde Wereld in Getallen optimaal.

2. Versterken van meten en meetkunde

Wij investeren in een doorgaande lijn, betekenisvolle praktijkopdrachten en een rijk aanbod waarmee leerlingen inzicht ontwikkelen in meten en meetkunde.

3. Verdiepen van opbrengstgericht handelen

Leerkrachten analyseren opbrengsten systematisch, vertalen deze naar gerichte interventies en evalueren het effect hiervan op het leren van leerlingen.

4. Versterken van de professionele kwaliteitscultuur

Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, eenduidige didactische afspraken en cyclische monitoring bouwen wij verder aan een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het rekenonderwijs.

5. Eigenaarschap van leerlingen versterken

Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen rekendoelen en ontwikkeling. Zij leren reflecteren op hun groei, benoemen hun volgende leerstap en bespreken deze tijdens portfolio- en driehoeksgesprekken. Zo ontwikkelen zij niet alleen sterke rekenvaardigheden, maar ook eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Met deze ontwikkelkeuzes bouwen wij voort op de sterke basis die de afgelopen jaren is gelegd en versterken wij duurzaam de kwaliteit van het rekenonderwijs voor iedere leerling.

Ambitie en beoogde resultaten 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt basisschool Paus Joannes over een sterk, duurzaam en herkenbaar rekenbeleid dat zichtbaar is in alle groepen en bijdraagt aan hoge rekenopbrengsten voor iedere leerling.

Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke kwaliteitsafspraken en hanteren een eenduidige aanpak voor het automatiseren van basisvaardigheden, het oplossen van redactiesommen, het onderwijs in meten en meetkunde en het opbrengstgericht handelen. De vernieuwde mogelijkheden binnen Wereld in Getallen worden hierbij doelgericht ingezet om het rekenonderwijs verder te versterken.

De kwaliteitskaarten Automatiseren en Redactiesommen zijn vastgesteld, worden schoolbreed toegepast en vormen een vast onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast is de doorgaande lijn voor meten en meetkunde beschreven en zichtbaar in het onderwijsaanbod van alle groepen.

Leerkrachten analyseren opbrengsten cyclisch, vertalen deze naar gerichte onderwijsinterventies en evalueren systematisch het effect daarvan op het leren en de ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor wordt het onderwijs steeds beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Wij behouden de huidige resultaten op het fundamentele niveau 1F (100%) en streven ernaar dat minimaal 55% van de leerlingen het streefniveau 1S behaalt. Daarom kiezen wij ervoor om de ingezette kwaliteitsverbetering in schooljaar 2026-2027 verder te verdiepen en duurzaam te borgen binnen deze eerste Big Rock.

Focus en prioritering

MUST HAVE

Ontwikkелgebied	Doel
Automatiseren	Automatiseren en Redactiesommen vaststellen, implementeren en borgen.
Automatiseringsonderwijs	Gezamenlijke kwaliteitsafspraken maken over instructie, oefening, herhaling en monitoring binnen alle groepen.
Doorgaande lijn automatiseren	Beschrijven, implementeren en borgen van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
Meten en meetkunde	Onderwijsaanbod versterken en de doorgaande lijn beschrijven.
Opbrengstgericht werken	Opbrengstanalyses systematisch vertalen naar gerichte interventies en het effect hiervan evalueren.

SHOULD HAVE

Ontwikkелgebied	Doel
Rekenmuur en rekenkast	Materialen doelgericht inzetten ter ondersteuning van het rekenonderwijs.
Meten en meetkunde	Aanvullen en verrijken van materialen en betekenisvolle leeractiviteiten
Verrijking	Verrijken van het rekenaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
Rekentaal	Schoolbreed versterken van rekentaal tijdens instructie en verwerking.

COULD HAVE

Ontwikkелgebied	Doel
Digitalisering	Digitale toepassingen doelgericht inzetten ter ondersteuning van het rekenonderwijs.
Betekenisvol rekenen	Rekenen verbinden aan thematisch onderwijs en praktijkgerichte leersituaties.

Meetbare succescriteria

Deze Big Rock is succesvol wanneer onderstaande resultaten aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn gerealiseerd.

Succescriterium	Doel
Kwaliteitskaart Automatiseren	Vastgesteld, geïmplementeerd en geborgd
Kwaliteitskaart Redactiesommen	Vastgesteld, geïmplementeerd en geborgd
Gezamenlijke kwaliteitsafspraken automatiseren	Tijdens klassenbezoeken werkt minimaal 90% van de groepen volgens de gezamenlijke kwaliteitsafspraken.
Doorgaande lijn automatiseren	Beschreven en schoolbreed toegepast
Meten en meetkunde	Doorgaande lijn vastgesteld en zichtbaar toegepast in alle groepen tijdens klassenbezoeken.
Opbrengstgericht handelen	Bij alle groepsbesprekingen worden analyses vertaald naar interventies en na tien weken geëvalueerd.
Percentage 1S	Minimaal 55%
Percentage 1F	100%
Leerlinggroei	Aantoonbare groei binnen automatiseren, meten en meetkunde, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling

Onze aanpak (ontwikkelpijlers)

Om onze ambitie te realiseren werken wij vanuit vier samenhangende ontwikkelpijlers.

Pijler	Focus	Concrete uitwerking
Pijler 1: Sterke basisvaardigheden	Versterken van automatiseren en rekenvaardigheid	Gezamenlijke kwaliteitsafspraken over instructie, oefening, herhaling en monitoring van basisvaardigheden. De mogelijkheden van de vernieuwde Wereld in Getallen worden doelgericht benut om het automatiseringsonderwijs verder te versterken.
Pijler 2: Meten en meetkunde versterken	Versterken van kwetsbare rekendomeinen	Het onderwijsaanbod voor meten en meetkunde wordt versterkt door een duidelijke doorgaande lijn, betekenisvolle praktijkopdrachten, gerichte instructie en passende materialen.
Pijler 3: Doorgaande lijn versterken	Eenduidige didactische kwaliteitsaanpak groep 1 t/m 8	Gezamenlijke kwaliteitsafspraken over effectieve rekenlessen, instructie, differentiatie, verrijking, begeleiding en het cyclisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Pijler 4: Opbrengstgericht handelen	Data benutten voor onderwijsverbetering	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 analyseren opbrengsten cyclisch, vertalen analyses naar gerichte interventies en evalueren systematisch het effect daarvan op het leren van leerlingen. Leerlingen formuleren daarnaast eigen rekendoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en bespreken deze tijdens portfolio- en driehoeksgesprekken.
--	---	--

Koppeling aan Lighthouse-voorbeeldschool

Deze Big Rock draagt direct bij aan de ontwikkelgebieden binnen Lighthouse. Door leerdoelen zichtbaar te maken, eigenaarschap van leerlingen te versterken en opbrengsten cyclisch te analyseren, ontwikkelen wij zowel de kwaliteit van het rekenonderwijs als onze professionele kwaliteitscultuur.

Lighthouse-rubric	Bijdrage vanuit Big Rock Rekenen
Leiderschapsrijke leeromgeving	Leerdoelen en opbrengsten zijn zichtbaar binnen de school
Leerlingleiderschap	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerdoelen, voortgang en ontwikkeling.
Leerlingportfolio's	Rekendoelen, voortgang en reflecties worden zichtbaar vastgelegd en besproken.
Professioneel leiderschap	Leerkrachten analyseren opbrengsten, stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en verbeteren hun handelen cyclisch.

Eigenaarschap

Ontwikkelderdeel	Hoofdeigenaar	Betrokkenen
Kwaliteitskaart Automatiseren	Ontwikkelgroep Rekenen	Leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directie
Kwaliteitskaart Redactiesommen	Ontwikkelgroep Rekenen	Leerkrachten, Kwaliteitscoördinator, directie
Doorgaande lijn 1 t/m 8	Rekencoördinatoren	Leerkrachten
Meten & Meetkunde	Rekencoördinatoren	Leerkrachten
Opbrengstgericht handelen	Kwaliteitscoördinator	Leerkrachten
Analysegesprekken	Kwaliteitscoördinator	Directie
Klassenbezoeken Rekenen	Directie en Kwaliteitscoördinator	Leerkrachten
Monitoring Big Rock 1	Directie	Kwaliteitscoördinator en ontwikkelgroep

Vakantie-tot-vakantie planning

Periode	Activiteiten
Zomervakantie – Herfstvakantie	Verdieping analyse rekenopbrengsten 2025-2026 Gezamenlijke kwaliteitsafspraken over automatiseren en versterken aanbod meten en meetkunde via vernieuwingen in methode WIG. Het onderwijsaanbod voor meten en meetkunde wordt vanaf de start van het schooljaar planmatig versterkt binnen het reguliere rekaanbod: Meten & meetkunde les 13 vanaf blok 1 voorafgaan aan blok.
Herfstvakantie – Kerstvakantie	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Automatiseren. Analyse van de eerste opbrengsten en waar nodig bijstellen van onderwijsaanbod.
Kerstvakantie – Voorjaarsvakantie	Ontwikkelen en vaststellen kwaliteitskaart Redactiesommen Klassenbezoeken rekenen, collegiale consultaties en ontwikkelgesprekken gericht op de kwaliteit van rekeninstructie (EDI).
Voorjaarsvakantie – Meivakantie	Evalueren van het onderwijsaanbod voor meten en meetkunde en beschrijven van de doorgaande lijn. Verdere versterking van handelingsgericht werken door analyses te verbinden aan gerichte interventies.
Meivakantie – Zomervakantie	Borging van kwaliteitskaarten, evalueren van opbrengsten en het effect van de verbeteracties. Vaststellen van ontwikkelpunten en doelen voor schooljaar 2027-2028.

Monitoring

De voortgang van deze Big Rock wordt gedurende het schooljaar op verschillende niveaus gevolgd.

Niveau	Instrumenten
Leerlingniveau	Methodegebonden toetsen, IEP-LVS, Doorstroomtoets, observaties en leerlinggesprekken.
Groepsniveau	Groepsbesprekingen, groepsplannen, analysegesprekken en reflecties op het onderwijsaanbod.
Schoolniveau	Centrale Schoolbesprekingen, schoolanalyses, klassenbezoeken, flietsbezoeken en evaluaties binnen ontwikkelgroep Rekenen.
Bestuursniveau	Opbrengstgesprekken, kwaliteitsgesprekken en verantwoordingsgesprekken KOE

Middelen en investeringen

Onderdeel	Middelen	Begrote kosten	Tijdsinvestering
Meten & Meetkunde	Aanvullende materialen en spelmateriaal	€ 1.000	8 uur
Rekenmaterialen in grote rekenkast	Uitbreiding en actualisering materialen	€ 500	6 uur

Kwaliteitskaart Automatiseren	Ontwikkeltijd ontwikkelgroep	€ 0	12 uur
Kwaliteitskaart Redactiesommen	Ontwikkeltijd ontwikkelgroep	€ 0	8 uur
Analyse-en ontwikkelgesprekken	Professionele tijd team en Kwaliteitscoördinator	€ 0	12 uur
Klassenbezoeken en monitoring	Directie en Kwaliteitscoördinator	€ 0	12 uur
Ontwikkelgroep Rekenen	Werksessies gedurende schooljaar	€ 0	24 uur
Totaal Big Rock 1		€ 1.500	82 uur

Risicoanalyse

Risico	Beheersmaatregel
Werkdruk	Werken vanuit Must Have-prioritering en realistische fasering van activiteiten.
Personeelwisselingen	Gedeeld eigenaarschap en borging van afspraken in kwaliteitskaarten en de doorgaande lijn rekenen.
Onvoldoende samenhang	Structurele afstemming binnen de ontwikkelgroep Rekenen en tijdens teamoverleggen.
Verlies van focus	Cyclische monitoring van directie, kwaliteitscoördinator rekencoördinatoren en schoolcoaches.

Wat merkt de leerling hiervan?

De ontwikkelingen binnen deze Big Rock zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van het rekenonderwijs. Hierdoor ervaren leerlingen dagelijks de effecten van de verbeteringen in de klas.

De leerling merkt dit doordat:

- ik dagelijks werk aan mijn rekenvaardigheden en basisvaardigheden;
- ik begrijp wat ik leer, waarom ik dit leer en welke volgende stap ik kan zetten;
- ik instructie en ondersteuning krijg die past bij wat ik nodig heb;
- ik extra uitdaging krijg wanneer ik meer aankan;
- ik werk aan duidelijke rekendoelen en zie mijn eigen ontwikkeling;
- ik vaker betekenisvolle opdrachten krijg waarbij meten en meetkunde een zichtbare plaats hebben;
- mijn leerkracht het onderwijs afstemt op mijn ontwikkeling.

Hierdoor ontwikkel ik meer zelfvertrouwen in rekenen, ervaar ik succes en leg ik een stevige basis voor mijn verdere schoolloopbaan.

Borging Big Rock 1: Rekenen

De opbrengsten van deze Big Rock worden duurzaam verankerd binnen de kwaliteitscyclus van de school. De gezamenlijke kwaliteitsafspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaarten Automatiseren en Redactiesommen en in de doorgaande lijn

rekenen. Hierdoor ontstaat een eenduidige werkwijze die onafhankelijk is van individuele medewerkers.

De uitvoering van de kwaliteitsafspraken wordt jaarlijks gevolgd tijdens groepsbesprekingen, Centrale Schoolbesprekingen, analysegesprekken, opbrengstgesprekken en kwaliteitsgesprekken. Klassenbezoeken en flietsbezoeken geven inzicht in de uitvoering van de afspraken binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

De ontwikkelgroep Rekenen evalueert jaarlijks de opbrengsten van het rekenonderwijs aan de hand van methodegebonden toetsen, IEP-resultaten, de Doorstroomtoets en schoolanalyses. Op basis van deze evaluaties worden waar nodig nieuwe verbeteracties geformuleerd.

Zo blijft rekenen een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus en werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van ons rekenonderwijs.

Bijdrage aan de schoolontwikkeling

Met deze Big Rock investeren wij rechtstreeks in de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkelkansen van onze leerlingen. Sterke rekenvaardigheden vormen een belangrijke basis voor schoolsucces, zelfvertrouwen en actieve deelname aan de samenleving.

Door opbrengsten systematisch te analyseren, het onderwijs cyclisch te verbeteren en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van het rekenonderwijs, versterken wij niet alleen de basisvaardigheden van leerlingen, maar ook de professionele kwaliteitscultuur binnen onze school. Daarmee geven wij concreet invulling aan de strategische koers van KOE en onze ambitie om iedere leerling optimale ontwikkelkansen te bieden.

Conclusie

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes laten zien dat gerichte investeringen in de kwaliteit van het rekenonderwijs leiden tot aantoonbare verbetering van de leerresultaten. Deze positieve ontwikkeling vormt een stevige basis waarop wij in schooljaar 2026-2027 verder bouwen.

Onze focus ligt op het versterken van het automatiseringsonderwijs, het verder ontwikkelen van een krachtige doorgaande lijn, kwalitatief sterk onderwijs in meten en meetkunde en het cyclisch verbeteren van ons opbrengstgericht handelen. Door te werken vanuit gezamenlijke kwaliteitsafspraken, een professionele kwaliteitscultuur en een planmatige kwaliteitscyclus versterken wij niet alleen de rekenvaardigheden van onze leerlingen, maar ook de kwaliteit van ons onderwijs.

Met deze Big Rock investeren wij in duurzame onderwijskwaliteit, kansengelijkheid en optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling. Tegelijkertijd leveren wij een belangrijke bijdrage aan de strategische koers van KOE en aan onze ontwikkeling naar een Lighthouse-voorbeeldschool, waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap, samenwerking en continue kwaliteitsontwikkeling centraal staan.

Zo leggen wij een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen én van onze school. Samen op levenslange leerreis.

BIG ROCK 2 Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en professionele kwaliteitscultuur versterken

Strategisch thema KOE: Rijke leerplaatsen, hoge ambities

Ontwikkelgroep: Haitske en Ingrid

Onze ambitie

Wij willen dat iedere leerling eigenaar wordt van zijn of haar eigen ontwikkeling en met vertrouwen leert, samenwerkt en verantwoordelijkheid neemt. Tegelijkertijd bouwen wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers samen leren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

De afgelopen jaren heeft The Leader in Me hiervoor een sterke basis gelegd. In schooljaar 2026-2027 verdiepen en borgen wij deze ontwikkeling door persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en professioneel samenwerken verder te versterken.

Indicator	Nulmeting	Ambitie 2027
Leerlingen kunnen leerdoelen benoemen	Nog vast te stellen	≥ 90%
Portfolio's actualiseren	Geen doorgaande lijn	100%
Verbindend Gezag zichtbaar	Nee	Ja
Lighthouse-aanbevelingen verwerkt	Vanuit audit	90%

Koppeling met de strategische koers van KOE

Deze Big Rock sluit direct aan bij het strategische thema 'Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs'. Binnen Stichting KOE geloven wij dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt wanneer hij of zij actief betrokken is bij het eigen leerproces, verantwoordelijkheid leert nemen en de ruimte krijgt om talenten te ontdekken en te benutten. Persoonlijk leiderschap en eigenaarschap vormen daarvoor een belangrijke basis.

Tegelijkertijd vraagt kansrijk onderwijs om een professionele organisatie waarin medewerkers samen leren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Door te investeren in persoonlijk leiderschap, professionele samenwerking en een sterke kwaliteitscultuur versterken wij niet alleen de ontwikkeling van leerlingen, maar ook de ontwikkeling van ons team en de organisatie als geheel. Zo geven wij binnen basisschool Paus Joannes concreet invulling aan Kansrijk Organiseren: een school waarin leerlingen én medewerkers vanuit eigenaarschap, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid voortdurend werken aan ontwikkeling en kwaliteit

Koppeling met The Leader in Me

Deze Big Rock vormt het hart van onze ontwikkeling binnen The Leader in Me.

Gewoonte	Verbinding met deze Big Rock
Gewoonte 1: Wees proactief	Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun keuzes, gedrag en ontwikkeling.
Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen	Leerdoelen, persoonlijke doelen en gezamenlijke ambities geven richting aan ontwikkeling.
Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst	Focus op datgene wat daadwerkelijk verschil maakt. Doelgericht werken helpt leerlingen en medewerkers prioriteiten stellen en eigenaarschap nemen.
Gewoonte 4: Denk win-win	Samenwerken vanuit wederzijds respect en vertrouwen
Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden	Actief luisteren en verbinding centraal stellen.
Gewoonte 6: Creëer synergie	Talenten benutten en samen sterker worden.
Gewoonte 7: Houd de zaag scherp	Reflectie, feedback en continue ontwikkeling vormen de basis van onze kwaliteitscultuur.

Waarom kiezen wij voor persoonlijk leiderschap als tweede Big Rock?

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes bewust geïnvesteerd in de implementatie van The Leader in Me. Deze ontwikkeling heeft geleid tot een sterke basis waarin leiderschap zichtbaar aanwezig is binnen de schoolcultuur.

Uit leerlinggesprekken, portfolio-evaluaties, tevredenheidsonderzoeken, klassenbezoeken en de Lighthouse Preview Audit blijkt dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun ontwikkeling en dat medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Tegelijkertijd laten deze analyses zien dat verdere groei mogelijk is. Wij willen eigenaarschap niet alleen zichtbaar maken, maar ook verdiepen, versterken en duurzaam borgen. Daarbij richten wij ons op leerlingeigenaarschap, ouderpartnerschap, een professionele kwaliteitscultuur en de doelgerichte ontwikkeling naar de status van Lighthouse-voorbeeldschool.

Met deze Big Rock kiezen wij daarom niet voor een nieuwe koers, maar voor een verdieping van een ontwikkeling die succesvol is ingezet.

Analyse van de huidige situatie

Analyse leerlingtevredenheid en eigenaarschap

Uit leerlinggesprekken, portfolio-evaluaties, leerlingarena's en tevredenheidsmetingen blijkt dat leerlingen zich betrokken voelen bij school en steeds beter kunnen verwoorden wat zij leren, waar zij trots op zijn en welke doelen zij nastreven.

Daarnaast ervaren leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij actief mogen meedenken en verantwoordelijkheid mogen nemen.

Tegelijkertijd constateren wij verschillen tussen groepen in de mate waarin eigenaarschap zichtbaar is. Niet iedere leerling kan zijn of haar leerdoelen benoemen of uitleggen hoe hij of zij werkt aan persoonlijke groei.

Wij willen daarom de volgende stap zetten: van betrokken zijn bij leren naar eigenaar zijn van leren.

Ontwikkelpunten

- leerdoelen explicieter zichtbaar en leefbaar maken;
- eigenaarschap versterken in alle groepen;
- reflectievaardigheden verder ontwikkelen;
- portfolio's sterker verbinden aan persoonlijke groei;
- leerlinggestuurde presentaties verder ontwikkelen

Analyse oudertevredenheid

Ouders zijn voor ons belangrijke educatieve partners.

Uit gesprekken en evaluaties blijkt dat ouders de betrokkenheid van medewerkers, de open communicatie en de positieve sfeer binnen de school waarderen.

Tegelijkertijd geven ouders aan behoefte te hebben aan meer inzicht in:

- persoonlijke leerdoelen;
- ontwikkeling gedurende het schooljaar;
- talentontwikkeling;
- eigenaarschap van leerlingen.

Dit vraagt om verdere ontwikkeling van portfolio's, leerlinggesprekken en leerlinggestuurde presentaties.

Analyse medewerkertevredenheid

Uit gesprekken en evaluaties blijkt dat medewerkers een grote betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van de school. Binnen het team is sprake van een positieve samenwerking en een gezamenlijke ambitie om het onderwijs voortdurend te verbeteren.

Tegelijkertijd zien wij kansen voor verdere ontwikkeling op het gebied van:

- professionele feedback;
- collegiaal leren;
- onderzoeksmatig werken;
- professionele dialoog;
- gedeeld eigenaarschap.

Deze ontwikkelpunten sluiten aan bij de ambitie om te groeien naar een nog sterkere professionele kwaliteitscultuur.

Analyse Lighthouse Preview Audit

De Lighthouse Preview Audit bevestigt dat de school beschikt over een sterke basis voor verdere ontwikkeling richting Lighthouse-status. De Lighthouse Preview Audit bevestigt onder andere:

Sterke punten	Delta's: Ontwikkelpunten
Betrokken medewerkers	Leerlingdoelen sterker zichtbaar maken
Actieve leerlingenparticipatie	Leiderschapsportfolio's verder ontwikkelen
Zichtbaarheid van de 7 gewoonten	Leerlinggestuurde presentaties versterken
Positieve schoolcultuur	Eigenaarschap consistentener zichtbaar maken in alle groepen; professionele kwaliteitscultuur verdiepen.
Groeiend eigenaarschap van leerlingen	Verdere borging van leiderschap

Deze ontwikkelpunten sluiten direct aan bij de ambities van deze Big Rock.

Analyse van ontwikkelbehoeften 2026-2027

De evaluaties van het afgelopen schooljaar laten zien dat vier ontwikkelgebieden verdere aandacht vragen.

Het eerste ontwikkelpunt betreft leerlingeigenaarschap. Wij willen dat leerlingen niet alleen betrokken zijn bij hun leren, maar daadwerkelijk eigenaar worden van hun ontwikkeling.

Het tweede ontwikkelpunt betreft portfolio's en leerdoelen. Deze willen wij sterker verbinden aan reflectie, talentontwikkeling en persoonlijke groei.

Het derde ontwikkelpunt betreft professionele kwaliteitscultuur. Wij willen collegiale consultatie, professionele feedback en gezamenlijk leren verder versterken.

Het vierde ontwikkelpunt betreft de verdere ontwikkeling richting Lighthouse Excellence. De aanbevelingen uit de Preview Audit vormen hiervoor een belangrijk uitgangspunt.

Ambitie en beoogde resultaten 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is eigenaarschap zichtbaar binnen alle lagen van de schoolorganisatie.

Leerlingen beschikken over persoonlijke leerdoelen, kunnen hun ontwikkeling verwoorden en presenteren hun groei aan ouders. Portfolio's vormen een zichtbaar onderdeel van het leerproces en ondersteunen reflectie en doelgericht werken.

Medewerkers beschikken over een persoonlijk Mission Statement, werken vanuit persoonlijke leerdoelen en nemen actief deel aan collegiale consultaties en professionele feedbackmomenten.

Daarnaast zijn de aanbevelingen uit de Lighthouse Preview Audit aantoonbaar verwerkt en is Verbindend Gezag zichtbaar geïntegreerd binnen het pedagogisch handelen.

Hierdoor ontstaat een duurzame professionele kwaliteitscultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor leren, ontwikkelen en groeien.

Hierdoor ervaren leerlingen dagelijks dat zij invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en bouwen medewerkers samen aan een duurzame professionele kwaliteitscultuur.

Focus en prioritering

MUST HAVE

Ontwikkeld gebied	Doel
Leerlingeigenaarschap	Leerlingeigenaarschap vergroten en leerdoelen zichtbaar maken en versterken.
Portfolio's	Koppelen aan persoonlijke reflectie en talentontwikkeling.
Kwink Sociaal emotioneel leren en Kwink burgerschap	Schoolbrede implementatie en borging
Verbindend gezag	Implementeren en borgen
Professionele kwaliteitscultuur	Collegiale consultaties en feedbackcultuur versterken
Lighthouse-aanbevelingen	Verwerken en monitoren

SHOULD HAVE

Ontwikkeld gebied	Doel
Leerlingenteams	Verdere verdieping
Leerlinggestuurde presentaties	Versterken
Leerlingportfolio's	Verdere verdieping
Leiderschap leerlingen	Verder ontwikkelen en zichtbaar maken

COULD HAVE

Ontwikkeld gebied	Doel
Externe leiderschapsprojecten	Deelname uitbreiden
Lighthouse-trajecten	Verdere verdieping

Meetbare succescriteria

Deze Big Rock is succesvol wanneer er onderstaande resultaten aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn gerealiseerd.

Succescriterium	Doel	Monitoring
Leerlingen beschikken over persoonlijke leerdoelen	100% van de leerlingen werkt met persoonlijke leerdoelen.	Portfolio's en leerlinggesprekken
Leerlingen kunnen persoonlijke leerdoelen benoemen	≥ 90% van de leerlingen kan tijdens leerlinggesprekken minimaal één persoonlijk leerdoel en de vervolgstap benoemen.	Leerlinggesprekken, leerlingarena's
Portfolio's zijn actueel	100% van de portfolio's voldoet aan de schoolbrede kwaliteitsafspraken.	Portfoliocontrole
Leerlinggestuurde presentaties	Alle groepen voeren minimaal één leerlinggestuurd driehoeksgesprek per schooljaar.	Observaties/ evaluaties
Kwink SEL en Kwink burgerschap	Kwink SEL en Kwink Burgerschap worden in alle groepen volgens de kwaliteitskaart uitgevoerd.	Klassenbezoeken, groepsbesprekingen
Verbindend Gezag	De uitgangspunten van Verbindend Gezag zijn zichtbaar	Klassenbezoeken, flietsbezoeken

	in minimaal 90% van de klassenbezoeken.	
Persoonlijk mission Statements medewerkers	100% van de medewerkers beschikt over een persoonlijk Mission Statement.	Ontwikkelgesprekken
Persoonlijke leerdoelen medewerkers	100% van de medewerkers formuleert en evalueert minimaal één persoonlijk leerdoel.	Ontwikkelgesprekken
Collegiale consultaties	Iedere medewerker voert minimaal twee collegiale consultaties per schooljaar uit.	Registratie consultaties
Klassenbezoeken	Minimaal 2 per groep	Jaarplanning en VISMA
Flitsbezoeken	Minimaal 4 per groep	Jaarplanning en VISMA
Lighthouse-aanbevelingen	Minimaal 90% van de aanbevelingen uit de Lighthouse Preview Audit is uitgevoerd of aantoonbaar in uitvoering.	Auditmonitor
Medewerkers geven elkaar structureel feedback	Tijdens alle teamoverleggen wordt gewerkt met professionele reflectie en collegiale feedback; minimaal 90% van de medewerkers geeft in de teamreflectie aan dat dit bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling.	Teamreflectie, ontwikkelgesprekken

Onze aanpak (ontwikkelpijlers)

Om onze ambitie te realiseren werken wij vanuit vier samenhangende ontwikkelpijlers.

Pijler	Focus	Concrete uitwerking
Pijler 1: Persoonlijk leiderschap en eigenaarschap	Versterken van eigenaarschap van leerlingen	Leerdoelen, leerlingportfolio's, reflectie, leerlinggesprekken en leerlinggestuurde presentaties
Pijler 2: Professionele kwaliteitscultuur	Leren van en met elkaar	Collegiale consultatie, feedback, professionele ontwikkeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid en cyclisch verbeteren van onderwijs.
Pijler 3: Pedagogisch handelen versterken en ouderpartnerschap	Versterken van welzijn, relaties en samenwerking	Implementatie Verbindend Gezag, implementatie Kwink Sociaal-Emotioneel Leren en burgerschap, gezamenlijke pedagogische afspraken en versterken van sociale veiligheid
Pijler 4: Lighthouse-voorbeeldschool	Verdiepen en borgen van leiderschap	Uitvoeren van auditadviezen, leerlingleiderschap, doorontwikkeling portfolio en duurzaam verankeren van The Leader in me binnen de schoolcultuur.

De uitvoering van deze Big Rock wordt ondersteund door een gedragsspecialist die voor 0,1 FTE beschikbaar is als kartrekker van de ontwikkeling rondom Verbindend Gezag, Kwink SEL, Kwink Burgerschap en professionele kwaliteitscultuur.

Koppeling aan Lighthouse-voorbeeldschool

Lighthouse-rubric	Bijdrage vanuit Big Rock 2
Leiderschapsrijke leeromgeving	Leiderschap zichtbaar binnen de gehele school
Leerlingen nemen leiderschap	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling
Leerlingportfolio's	Leerdoelen, reflectie en groei zichtbaar
Leerlinggestuurde presentaties	Leerlingen presenteren hun ontwikkeling aan ouders
Professioneel leiderschap medewerkers	Medewerkers nemen eigenaarschap voor kwaliteit en ontwikkeling

Eigenaarschap

Onderdeel	Hoofdeigenaar	Betrokkenen
Persoonlijk leiderschap The Leader in Me	Lighthouse-team	Team, Directie, Kwaliteitscoördinator
Leerlingeigenaarschap	Leerkrachten	Team
Leerlingportfolio	Ontwikkelgroep TLIM	Leerkrachten
Leerlingdoelen	Leerkrachten	Leerlingen
Leerlinggestuurde presentaties	Lighthouse-team	Leerkrachten
Verbindend Gezag	Gedragsspecialist (0,1 FTE)	Directie, team
Kwink Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	Gedragsspecialist (0,1 FTE)	Team
Kwink Burgerschap	Burgerschapscoördinator	Team
Collegiale consultatie	Directie	Team
Lighthouse-ontwikkeling	Directie	Lighthouseteam
Lighthouse-aanbevelingen	Directie	TLIM-team
Klassenbezoeken	Directie en Lighthouse-team	Leerkrachten
Monitoring en borging Big Rock 2	Directie en Kwaliteitscoördinator	Gedragsspecialist, ontwikkelgroep

Vakantie-tot-vakantie planning Big Rock 2

Periode	Activiteiten
Zomervakantie – Herfstvakantie	Persoonlijke Mission Statements, persoonlijke leerdoelen, ontwikkelgesprekken, implementatie Kwink, leerdoelen leerlingen, flictsbezoeken TLIM-taal
Herfstvakantie – Kerstvakantie	Collegiale consultaties ronde 1, portfolio-ontwikkeling
Kerstvakantie – Voorjaarsvakantie	Verbindend Gezag, leerlingarena's, monitoring eigenaarschap
Voorjaarsvakantie – Meivakantie	Leerlinggestuurde presentaties, evaluatie portfolio's

Meivakantie – Zomervakantie	Lighthouse-aanbevelingen evalueren, borging kwaliteitscultuur
--------------------------------	--

Monitoring

Niveau	Instrumenten
Leerlingniveau	Portfolio's, leerlinggesprekken, leerlingarena's, Kwink-monitoring, tevredenheidsmetingen
Ouderniveau	Oudergesprekken, tevredenheidsmetingen
Teamniveau	Ontwikkelgesprekken, collegiale consultaties, klassenbezoeken en flitsbezoeken
Schoolniveau	Lighthouse-rubrics, kwaliteitsgesprekken, ontwikkelgroep TLIM, Kwink-evaluaties
Bestuursniveau	Kwaliteitsgesprekken KOE en voortgangsgesprekken

Middelen en investeringen

Onderdeel	Middelen	Begrote kosten	Tijdsinvestering
Verbindend Gezag: introductie	Externe trainer	€ 750	3 uur
Verbindend Gezag: basistraining 4 modules	Externe trainer	€ 3.000	12 uur
Verbindend Gezag: kartrekkertraject	4 sessies	€ 900	12 uur
Verbindend Gezag: ouderavond	Ouders en team	€ 450	3 uur
Verbindend Gezag: werkboeken/materialen	Teammaterialen	€ 440	–
Teamtraining Leren Leren	Interne begeleiding	€ 0	8 uur
Implementatie Kwink SEL en burgerschap	Scholing en begeleiding	€ 750	8 uur
Portfolio ontwikkeling	Ontwikkeltijd	€ 0	12 uur
Lighthouse-doorontwikkeling	Audit- en ontwikkeltijd	€ 0	20 uur
Totaal Big Rock 2		€ 6.290	78 uur

Aanvullende capaciteit	Inzet	Kosten	Tijd
Gedragsspecialist 0,1 FTE	Coaching, consultatie, observaties, groepsbesprekingen en borging	Intern bekostigd	ca. 165 uur

Risicoanalyse

Risico	Beheersmaatregel
Werkdruk	Werken vanuit Must Have-prioritering
Personeelwisselingen	Borging in kwaliteitskaarten
Onvoldoende eigenaarschap	Monitoring via gesprekken en observaties
Tijdsdruk	Vakantie-tot-vakantieplanning
Verlies van focus	Monitoring door directie, kwaliteitscoördinator en schoolcoaches

Wat merkt de leerling hiervan?

De ontwikkelingen binnen deze Big Rock helpen leerlingen om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

De leerling merkt dit doordat:

- ik leer doelen stellen voor mijn eigen ontwikkeling;
- ik kan uitleggen waar ik aan werk;
- ik regelmatig reflecteer op mijn groei;
- ik mijn talenten beter leer kennen;
- ik meer verantwoordelijkheid krijg voor mijn leerproces;
- ik mijn ontwikkeling presenteer aan ouders tijdens gesprekken;
- ik ervaar dat mijn mening ertoe doet binnen de school.

Hierdoor ontwikkel ik zelfvertrouwen, eigenaarschap en leiderschapsvaardigheden die belangrijk zijn voor mijn verdere schoolloopbaan en deelname aan de samenleving

Borging Big Rock 2: Persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en kwaliteitscultuur

De opbrengsten van deze Big Rock worden geborgd door persoonlijk leiderschap en eigenaarschap zichtbaar onderdeel te maken van de dagelijkse schoolcultuur.

De uitgangspunten van The Leader in Me blijven zichtbaar binnen de leeromgeving, leerlinggesprekken, portfolio's, leerlinggestuurde presentaties en ontwikkelgesprekken. De zeven gewoonten worden structureel geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod en vormen een vast onderdeel van de pedagogische aanpak van de school.

De implementatie van Kwink Sociaal Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus, zodat sociale vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap blijvend aandacht krijgen binnen alle groepen.

Ook de professionele kwaliteitscultuur wordt structureel versterkt. Collegiale consultaties, klassenbezoeken, flictsbezoeken, professionele feedback en gezamenlijke reflectie blijven vaste onderdelen van de jaarcyclus. Medewerkers formuleren persoonlijke leerdoelen en evalueren deze gedurende het schooljaar.

De voortgang wordt gemonitord via leerlinggesprekken, portfolio-evaluaties, tevredenheidsonderzoeken, Lighthouse-monitoring en kwaliteitsgesprekken. Bevindingen worden besproken binnen ontwikkelgroepen, teamoverleggen en studiedagen.

Hierdoor wordt eigenaarschap niet gezien als een tijdelijk project, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van het leren en werken binnen basisschool Paus Joannes.

Bijdrage aan de schoolontwikkeling

Met deze Big Rock investeren wij in de cultuur van onze school. Eigenaarschap van leerlingen, professioneel leiderschap van medewerkers en een sterke kwaliteitscultuur vormen belangrijke voorwaarden voor duurzame onderwijsontwikkeling.

Door leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces, ouders als partners te zien en medewerkers verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun professionele groei, ontstaat een cultuur waarin leren centraal staat. De implementatie van Kwink SEL en

Verbindend Gezag versterkt daarnaast het pedagogisch klimaat en ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Daarmee versterken wij niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de verbinding tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Deze ontwikkeling draagt direct bij aan de verdere implementatie van The Leader in Me, de groei richting Lighthouse school status en de realisatie van de strategische doelen van KOE.

Conclusie

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes laten zien dat de implementatie van The Leader in Me heeft geleid tot een positieve schoolcultuur waarin leiderschap, betrokkenheid en eigenaarschap steeds zichtbaarder worden.

Tegelijkertijd vraagt het verder versterken van deze cultuur om blijvende aandacht en gerichte doorontwikkeling. Door te investeren in leerlingeigenaarschap, portfolio's, sociaal-emotionele ontwikkeling, Verbindend Gezag, professionele kwaliteitscultuur en Lighthouse-ontwikkeling bouwen wij verder op een sterke basis.

Deze Big Rock draagt niet alleen bij aan betrokken en zelfbewuste leerlingen, maar ook aan een lerende organisatie waarin medewerkers samen verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling. Daarmee geven wij concreet invulling aan onze missie: Samen op levenslange leerreis.

BIG ROCK 3 Sterke start Jonge Kind en versterken van de doorgaande lijn groep 1 t/m 3

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep: Famke, Samantha

Onze ambitie

Wij geloven dat een sterke start bepalend is voor de verdere ontwikkeling van ieder kind. De eerste schooljaren leggen de basis voor taal, rekenen, executieve functies, spel, zelfregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom investeren wij in schooljaar 2026-2027 doelgericht in de kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind.

Onze ambitie is dat alle leerkrachten van groep 1 tot en met 3 werken vanuit een gezamenlijke visie, een gedeeld kwaliteitskader en de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind. Door doelgericht onderwijs, betekenisvol spel, systematische observatie en handelingsgericht werken creëren wij een rijke leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Hiermee leggen wij een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van basisvaardigheden, eigenaarschap en een doorgaande lijn binnen onze school.

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Gezamenlijke visie Jonge Kind vastgesteld	Nee	Visie is vastgesteld, gedragen door het team en zichtbaar in 100% van de groepen 1 t/m 3 tijdens klassenbezoeken.
Gezamenlijk kwaliteitskader Jonge Kind	Nee	Gezamenlijke kwaliteitscriteria zijn vastgesteld, geïmplementeerd en worden in alle groepen 1 t/m 3 aantoonbaar toegepast.
Doelgericht onderwijs ontworpen vanuit de ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind	Deels	100% van de leerkrachten ontwerpt, monitort en evalueert het onderwijs vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind.
Thematisch werken vanuit leerdoelen	Deels	In alle groepen 1 t/m 3 zijn leerdoelen zichtbaar gekoppeld aan betekenisvolle thema's, rijke spelactiviteiten en passende instructie (EDI waar passend).
Schoolrijpheidscriteria vastgesteld	Nee	Schoolrijpheidscriteria zijn vastgesteld en worden schoolbreed toegepast bij de overgangen van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3.
Thematisch werken vanuit leerdoelen	Deels	In alle groepen 1 t/m 3 zijn leerdoelen zichtbaar gekoppeld

		aan betekenisvolle thema's, rijke spelactiviteiten en passende instructie (EDI waar passend).
Handelingsgericht werken	Versillend	In 100% van de groepsbesprekingen worden observatiegegevens aantoonbaar vertaald naar onderwijsaanpassingen, ondersteuning of verrijking.
Doorgaande lijn 1 t/m 3	Niet beschreven	De doorgaande lijn is beschreven, geïmplementeerd en zichtbaar in het onderwijsaanbod en de overdracht van voorschool tot en met groep 3.
Kwaliteitskaart Jonge Kind	Niet aanwezig	De kwaliteitskaart Jonge Kind is vastgesteld en wordt in 100% van de groepen 1 t/m 3 toegepast als gezamenlijk kwaliteitskader.
Professionalisering leerkrachten 1, 2, (3)	Geen gezamenlijke aanpak	Alle medewerkers van groep 1 t/m 3 zijn begeleid door de specialist Jonge Kind en werken aantoonbaar volgens de gezamenlijke kwaliteitsafspraken.
Klassenbezoeken	Deels	In 100% van de klassenbezoeken zijn de gezamenlijke kwaliteitsafspraken zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen.

Koppeling met de strategische koers van KOE

Big Rock 3 sluit direct aan bij het strategische thema 'Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs'. Door vroegtijdig te investeren in de ontwikkeling van jonge kinderen vergroten wij de kanselijkheid en creëren wij een stevige basis voor verdere ontwikkeling. Tegelijkertijd bouwen wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers vanuit een gezamenlijke visie, gedeelde kwaliteitsafspraken en handelingsgericht werken de kwaliteit van het onderwijs blijvend versterken.

Koppeling met The Leader in Me

Big Rock 3 sluit aan bij de uitgangspunten van The Leader in Me. Al vanaf de eerste schooljaren stimuleren wij eigenaarschap, zelfstandigheid, samenwerking en zelfregulatie. Door een rijke speel- en leeromgeving, doelgerichte begeleiding en gezamenlijke kwaliteitsafspraken ontwikkelen zowel leerlingen als medewerkers zich voortdurend.

Gewoonte	Verbinding met Big Rock 3
Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen	Wij ontwerpen ons onderwijs vanuit duidelijke ontwikkeldoelen en de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind. Zo werken wij doelgericht aan een succesvolle doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 3.
Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden	Wij observeren, analyseren en interpreteren de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig voordat wij onderwijskeuzes maken. Hierdoor sluiten ondersteuning, verrijking en instructie aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.
Gewoonte 6: Creëer synergie	Wij versterken de samenwerking tussen leerkrachten, ouders, kinderopvang en externe partners om een krachtige doorgaande ontwikkellijn voor ieder kind te realiseren.
Gewoonte 7: Houd de zaag scherp	Wij investeren in een professionele leercultuur waarin teamleden samen leren, reflecteren en hun expertise versterken, onder andere door begeleiding van een specialist Jonge Kind.

Waarom kiezen wij voor Big Rock 3?

De eerste schooljaren vormen het fundament voor de verdere ontwikkeling van ieder kind. In deze periode worden niet alleen de basis gelegd voor taal, rekenen en motorische ontwikkeling, maar ontwikkelen kinderen ook executieve functies, zelfregulatie, sociaal-emotionele vaardigheden, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen. Juist deze brede ontwikkeling bepaalt in belangrijke mate hoe kinderen zich in de rest van hun schoolloopbaan ontwikkelen.

Onderzoek laat zien dat investeren in kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan jonge kinderen een duurzame bijdrage levert aan kansengelijkheid, welbevinden en leerprestaties. Een sterke start vergroot de ontwikkelkansen van ieder kind en voorkomt dat achterstanden onnodig toenemen. Daarom kiezen wij er bewust voor om het onderwijs aan het Jonge Kind als één van de drie strategische ontwikkelprioriteiten binnen onze schoolontwikkeling te positioneren.

Daarnaast vormt een sterke onderbouw het fundament voor de overige schoolontwikkelingen. Een doelgerichte aanpak in de groepen 1 tot en met 3 ondersteunt de ontwikkeling van basisvaardigheden, stimuleert persoonlijk leiderschap en eigenaarschap en draagt bij aan een doorgaande ontwikkellijn binnen ons Integraal Kindcentrum. Hiermee levert Big Rock 3 een directe bijdrage aan de strategische koers van KOE én aan onze ambitie om uit te groeien tot een Lighthouse-voorbeeldschool.

Analyse van de huidige situatie

Analyse observaties en handelingsgericht werken

De kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind begint bij het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Door systematisch te observeren krijgen leerkrachten zicht op de ontwikkeling van kinderen op het gebied van spel, taal, rekenen, executieve

functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en betrokkenheid. Deze observaties vormen de basis voor doelgerichte onderwijskeuzes.

Binnen Paus Joannes vinden observaties structureel plaats. Uit groeps- en leerlingbesprekingen, klassenbezoeken en kwaliteitsgesprekken blijkt echter dat verschillen bestaan in de wijze waarop observatiegegevens worden geregistreerd, geanalyseerd en vertaald naar het onderwijsaanbod. Hierdoor worden ontwikkelkansen nog niet altijd optimaal benut en leiden observaties niet in alle gevallen tot gerichte ondersteuning, verrijking of passende interventies.

Wij willen daarom de volgende kwaliteitsstap zetten:

Observeren → Analyseren → Handelen → Evalueren

Deze handelingsgerichte werkwijze wordt schoolbreed vastgelegd in de kwaliteitskaart Jonge Kind. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke werkwijze waarin observaties niet alleen inzicht geven in de ontwikkeling van leerlingen, maar ook aantoonbaar leiden tot doelgerichte onderwijsbeslissingen en een passend aanbod voor iedere leerling.

Analyse doorgaande lijn 1 t/m 3

De overgang tussen groep 1, groep 2 en groep 3 verloopt binnen onze school overwegend positief. Leerkrachten werken goed samen en leerlingen ervaren over het algemeen een soepele overgang naar een volgende groep.

Tegelijkertijd zien wij kansen om deze doorgaande lijn verder te versterken. Met name rondom schoolrijpheid, executieve functies, werkhouding, taalontwikkeling en beginnende gecijferdheid bestaat behoefte aan meer gezamenlijke afspraken. Hierdoor kunnen verwachtingen tussen groepen beter op elkaar worden afgestemd en wordt de overdracht minder afhankelijk van individuele interpretaties.

Wij willen daarom komen tot gezamenlijke schoolrijpheidscriteria voor de overgangen van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3. Daarnaast ontwikkelen wij een beschreven doorgaande lijn waarin afspraken over onderwijsaanbod, begeleiding, observatie en ontwikkeling worden vastgelegd. Hiermee creëren wij een ononderbroken ontwikkellijn waarin iedere leerling optimaal wordt voorbereid op de volgende stap.

Analyse ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind

De ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind bieden waardevolle informatie over de ontwikkeling van leerlingen en ondersteunen leerkrachten bij het doelgericht volgen van groei. Zij vormen een belangrijke basis voor opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Uit evaluaties blijkt echter dat de mogelijkheden van de leerlijnen nog niet volledig worden benut. Registratie, analyse en interpretatie vinden niet altijd op dezelfde wijze plaats, waardoor verschillen ontstaan in onderwijsaanbod, differentiatie en ondersteuning.

Onze ambitie is dat alle leerkrachten hun onderwijs doelgericht ontwerpen vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind. Hiervoor ontwikkelen wij gezamenlijke afspraken over registratie, analyse, monitoring en het vertalen van ontwikkelgegevens naar

onderwijsaanbod. Op deze manier worden de leerlijnen niet alleen een registratiesysteem, maar een instrument voor het maken van onderbouwde onderwijskeuzes.

Analyse thematisch werken en verrijking

Binnen de onderbouw werken leerkrachten met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Tegelijkertijd constateren wij verschillen in de wijze waarop leerdoelen worden verbonden aan thema's en spelactiviteiten. Ook het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is nog onvoldoende beschreven en daardoor afhankelijk van individuele keuzes van leerkrachten.

Wij willen thematisch werken verder versterken door leerdoelen uit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind bewust te verbinden aan rijke spelactiviteiten, onderzoekend leren en effectieve instructie waar passend. Daarnaast ontwikkelen wij een doorgaande lijn voor verrijking, zodat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong structureel passende uitdaging ontvangen en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Analyse vroegsignalering

Vroegtijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is een belangrijke voorwaarde voor kansrijk onderwijs. Hoe eerder mogelijke belemmeringen of ontwikkelingsvoorsprongen zichtbaar worden, hoe beter het onderwijs hierop kan worden afgestemd.

Binnen onze school wordt al gebruikgemaakt van observaties en screenings. Wij zien echter kansen om vroegsignalering planmatiger en meer opbrengstgericht vorm te geven. Daarom investeren wij in een gezamenlijke aanpak waarbij screenings op fonemisch bewustzijn, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en kleuterontwikkeling structureel worden ingezet. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en vormen de basis voor tijdige interventies, ondersteuning en verrijking.

Hiermee versterken wij onze preventieve aanpak en vergroten wij de kans dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze analyse laat zien dat de basis stevig is en tegelijkertijd kansen biedt om de kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind verder te verdiepen en duurzaam te borgen. De vijf ontwikkelopgaven vormen daarom de basis van Big Rock 3.

Analyse van ontwikkelbehoeften 2026-2027

De analyse van de huidige situatie laat zien dat basisschool Paus Joannes beschikt over een betrokken en deskundig onderbouwteam en een stevige basis voor het onderwijs aan het Jonge Kind. Tegelijkertijd maken de analyses zichtbaar dat verdere kwaliteitsontwikkeling nodig is om de kwaliteit duurzaam te versterken en de doorgaande lijn verder te borgen.

Op basis van de analyses kiezen wij voor vijf samenhangende ontwikkelopgaven.

1. Ontwikkelen van een gezamenlijke visie en kwaliteitskader

Wij ontwikkelen een gezamenlijke visie op het Jonge Kind en leggen kwaliteitscriteria vast die richting geven aan het pedagogisch-didactisch handelen in de groepen 1 tot en met 3.

2. Versterken van de doorgaande ontwikkellijn

Wij beschrijven en implementeren een doorgaande lijn voor groep 1 tot en met 3, met gezamenlijke afspraken over schoolrijpheid, observatie, begeleiding, executieve functies en onderwijsaanbod.

3. Verdiepen van handelingsgericht werken

Wij versterken de cyclus van observeren, analyseren, handelen en evalueren, zodat observatiegegevens aantoonbaar leiden tot passende ondersteuning, verrijking en doelgerichte onderwijskeuzes.

4. Versterken van doelgericht en thematisch onderwijs

Wij ontwerpen ons onderwijs vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind en verbinden leerdoelen bewust aan betekenisvolle thema's, rijke spelactiviteiten en effectieve instructie. Hierdoor ontstaat een samenhangend onderwijsaanbod waarin spelend en doelgericht leren elkaar versterken.

5. Professionaliseren van het team

Onder begeleiding van een specialist Jonge Kind ontwikkelen wij gezamenlijk onze expertise en werken wij vanuit gedeelde kwaliteitsafspraken. Zo bouwen wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerking, reflectie en continue verbetering centraal staan.

Met deze ontwikkelkeuzes leggen wij een stevig fundament onder de verdere ontwikkeling van het onderwijs aan het Jonge Kind en versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs voor iedere leerling.

Ook de samenwerking met ouders tijdens de overgang van voorschool naar groep 1 en de overgangen binnen de onderbouw vraagt om gezamenlijke afspraken. Door ouders vanaf de start actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind versterken wij de doorgaande ontwikkellijn tussen thuis, voorschool en school.

Ambitie en beoogde resultaten 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werkt basisschool Paus Joannes in de groepen 1 tot en met 3 vanuit een gezamenlijke visie op het Jonge Kind en een gedeeld kwaliteitskader. Leerkrachten ontwerpen hun onderwijs doelgericht vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind en verbinden leerdoelen aan betekenisvolle thema's, rijke spelactiviteiten en passende instructie. Hierdoor ontstaat een herkenbare pedagogisch-didactische aanpak waarin spelend en doelgericht leren elkaar versterken.

Observatie, analyse en handelingsgericht werken vormen een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. Ontwikkelingsgegevens worden systematisch gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zodat ondersteuning, verrijking en passende interventies tijdig kunnen worden ingezet.

De school beschikt over een vastgestelde kwaliteitskaart Jonge Kind, gezamenlijke schoolrijpheidscriteria en een beschreven doorgaande lijn van voorschool tot en met groep 3. Bij iedere overgang worden ouders actief betrokken door middel van warme overdrachten, kennismakingsgesprekken en ontwikkelgesprekken. Hierdoor ervaren leerlingen én ouders een ononderbroken ontwikkellijn en een soepele overgang tussen de verschillende leerjaren.

Door professionalisering, coaching en collegiale reflectie werken alle medewerkers vanuit dezelfde kwaliteitsafspraken. Hierdoor is de kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind duurzaam geborgd en niet langer afhankelijk van individuele werkwijzen.

Met deze kwaliteitsontwikkeling leggen wij een duurzaam fundament onder de verdere schoolontwikkeling. Een sterke start vergroot de ontwikkelkansen van ieder kind, versterkt de basisvaardigheden, ondersteunt eigenaarschap en zorgt voor een doorgaande ontwikkellijn waarin leerlingen zich met vertrouwen verder kunnen ontwikkelen.

Focus en prioritering

Om onze ambitie voor het onderwijs aan het Jonge Kind te realiseren, richten wij ons in schooljaar 2026-2027 op een beperkt aantal ontwikkelgebieden met de grootste impact op de kwaliteit van ons onderwijs. Deze ontwikkelgebieden vormen gezamenlijk de basis voor een krachtige doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 3.

MUST HAVE

Ontwikkelgebied	Doel
Visie op het Jonge Kind	Een gezamenlijk gedragen visie ontwikkelen die richting geeft aan het onderwijs in groep 1 t/m 3.
Kwaliteitskaart Jonge Kind	Gezamenlijke kwaliteitscriteria en een kwaliteitskaart ontwikkelen, implementeren en borgen
Doorgaande lijn groep 1 t/m 3	Schoolrijpheidscriteria vaststellen en gezamenlijke afspraken maken over aanbod, begeleiding en overdracht.
Observaties en handelingsgericht werken	Observatiegegevens systematisch analyseren en vertalen naar passende ondersteuning, verrijking en onderwijsaanpassingen.
ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind	Alle leerkrachten ontwerpen hun onderwijs doelgericht vanuit de leerlijnen en gebruiken deze voor monitoring en onderwijskeuzes.
Vroegsignalering	Ondersteunings- en ontwikkelbehoeften vroegtijdig signaleren en preventief handelen versterken.
Verrijking	Passend aanbod ontwikkelen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en uitvoeren

SHOULD HAVE

Ontwikkelgebied	Doel
Verrijkingsaanbod	Een schoolbrede aanpak verdiepen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
Kleuterscreening	Implementeren en structureel inzetten binnen vroegsignalering.

COULD HAVE

Ontwikkelgebied	Doel
Wetenschap & Technologie	Onderzoekend en ontdekkend leren verder integreren binnen het thematisch onderwijs.

Samenwerking opvang	De doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar verder versterken met Humankind en andere partners.
---------------------	---

Meetbare succescriteria

Succescriterium	Doel 2027
Visie op het Jonge Kind	100% van de medewerkers werkt aantoonbaar volgens de gezamenlijke visie tijdens klassenbezoeken.
Kwaliteitskaart Jonge Kind	De kwaliteitskaart is vastgesteld en wordt in 100% van de groepen 1 t/m 3 aantoonbaar toegepast tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen.
Doorgaande lijn groep 1 t/m 3	Gezamenlijke afspraken over aanbod, begeleiding, observatie, overdracht en ouderbetrokkenheid zijn vastgesteld en worden in alle overgangen toegepast.
Schoolrijpheidscriteria	Schoolrijpheidscriteria worden bij 100% van de overdrachtsbespreking van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 gebruikt én geëvalueerd.
ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind	100% van de leerkrachten ontwerpt, monitort en evalueert het onderwijs vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind.
Thematisch onderwijs	In alle groepen 1 t/m 3 zijn leerdoelen zichtbaar gekoppeld aan betekenisvolle thema's, rijke spelactiviteiten en passende instructie.
Handelingsgericht werken	In 100% van de groepsbesprekingen leiden observaties aantoonbaar tot analyse, onderwijsaanpassingen, ondersteuning of verrijking.
Vroegsignalering	Alle screenings worden planmatig uitgevoerd en leiden, waar nodig, tot tijdige ondersteuning of verrijking.
Verrijking	Er is een schoolbrede aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, die in alle groepen 1 t/m 3 zichtbaar wordt uitgevoerd.
Professionalisering	100% van de medewerkers van groep 1 t/m 3 neemt deel aan scholing, coaching en gezamenlijke reflectie en werkt aantoonbaar volgens de gezamenlijke kwaliteitsafspraken.

Onze aanpak: Ontwikkelpijlers

Pijler	Focus	Concrete uitwerking
Pijler 1: Visie en kwaliteit	Gezamenlijke visie en kwaliteitskader	Visieontwikkeling, kwaliteitscriteria, kwaliteitskaart en borging
Pijler 2: Doelgericht onderwijs	ParnasSys-leerlijnen en thematisch werken	Onderwijs ontwerpen vanuit leerdoelen, rijke spelactiviteiten en effectieve instructie
Pijler 3: Handelingsgericht werken	Observeren, analyseren en handelen	Vroegsignalering, monitoring, ondersteuning, verrijking, evaluatie én een gelijkwaardig partnerschap met ouders op basis van observaties, leerdoelen en ontwikkelgesprekken.
Pijler 4: Doorgaande lijn groep 1 t/m 3	Gelijke verwachtingen en schoolrijpheid	Gezamenlijke verwachtingen, warme overdracht, ouderbetrokkenheid en een ononderbroken ontwikkellijn van voorschool tot en met groep 3. Door middel van warme overdrachten, kennismakingsgesprekken en ontwikkelgesprekken worden ouders actief betrokken als educatieve partner bij iedere overgang.
Pijler 5: Professionalisering	Versterken van de professionele kwaliteitscultuur	Leerkrachten ontwikkelen gezamenlijk expertise door scholing, coaching en collegiale consultatie. Hierdoor werken alle professionals vanuit dezelfde kwaliteitsafspraken.

Koppeling aan Lighthouse-voorbeeldschool

Big Rock 3 levert een directe bijdrage aan onze ontwikkeling richting Lighthouse-voorbeeldschool. Door een rijke speel- en leeromgeving, doelgericht onderwijs vanuit de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind en een sterke doorgaande ontwikkellijn leren kinderen al vanaf jonge leeftijd verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, keuzes maken en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Tegelijkertijd versterken leerkrachten hun expertise door gezamenlijke professionalisering en werken zij vanuit gedeelde kwaliteitsafspraken aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor het Jonge Kind.

Zo vormt Big Rock 3 een stevig fundament voor persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en duurzame onderwijskwaliteit.

Lighthouse-rubric	Bijdrage vanuit Big Rock 3
Leiderschapsomgeving	Een rijke speel- en leeromgeving waarin leerdoelen, eigenaarschap en zelfstandigheid zichtbaar zijn.
Leerlingleiderschap	Kinderen leren vanaf groep 1 bewust keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.
Leerlingportfolio's	De ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar gemaakt in het leerlingportfolio en besproken tijdens ontwikkel- en oudergesprekken.
Professioneel leiderschap	Leerkrachten ontwikkelen gezamenlijk expertise, werken vanuit gedeelde kwaliteitsafspraken en versterken continu de kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind.

Eigenaarschap Big Rock 3

Ontwikkelderdeel	Hoofdeigenaar	Betrokkenen
Visie Jonge Kind Specialist Jonge Kind	Directie in samenwerking met externe specialist na opdrachtverstrekking.	Leerkrachten 1 t/m 3, KC, specialist jonge kind
Kwaliteitskaart Jonge Kind	Kwaliteitscoördinator	Ontwikkelgroep Jonge Kind
Doorgaande lijn en schoolrijpheid	Onderbouwspecialist	Leerkrachten groep 1 t/m 3
ParnasSys-leerlijnen	Onderbouwteam	Kwaliteitscoördinator
Handelingsgericht werken en vroegsignalering	Kwaliteitscoördinator	Leerkrachten groep 1 t/m 3
Verrijkingsaanbod	Leerkrachten groep 1-3	Specialist jonge kind, specialist meer- en hoogbegaafdheid
Monitoring Big Rock 3	Directie	Kwaliteitscoördinator en ontwikkelgroep

Vakantie-tot-vakantie planning Big Rock 3

Periode	Activiteiten
Zomervakantie – Herfstvakantie	Analyse beginsituatie, start visievorming, scholing team en begeleiding specialist Jonge Kind
Herfstvakantie – Kerstvakantie	Ontwikkelen schoolrijpheidscriteria, doorgaande lijn en gezamenlijke kwaliteitscriteria
Kerstvakantie – Voorjaarsvakantie	Ontwikkelen kwaliteitskaart, versterken handelingsgericht werken en ParnasSys-leerlijnen
Voorjaarsvakantie – Meivakantie	Implementeren thematisch onderwijs, verrijkingsaanbod en vroegsignalering

Meivakantie – Zomervakantie	Evaluëren, borgen en vaststellen van de gezamenlijke werkwijze
--------------------------------	--

Monitoring

Niveau	Instrumenten
Leerlingniveau	Observaties, ParnasSys-leerlijnen, screenings, zorgbladen, leerlingplan, verslagen portfoliogesprekken ParnasSys
Groepsniveau	Groepsbesprekingen, trendanalyses en kwaliteitsgesprekken
Schoolniveau	Portfoliogesprekken met ouders. Ontwikkelgroep Jonge Kind, kwaliteitsgesprekken, Centrale Schoolbespreking en klassenbezoeken
Bestuursniveau	Kwaliteitsgesprekken KOE: najaars- en voorjaarsgesprek

Middelen en investeringen

Onderdeel	Middelen	Begrote kosten	Tijdsinvestering
Kleuterscreening	Licenties en materialen	€ 1.000	12 uur
Verrijkingsaanbod	Onderbouwmaterialen	€ 750	6 uur
Specialist Jonge Kind	Begeleiding, coaching en scholing	Wordt gedekt vanuit professionaliseringsbudget.	24 uur
Kwaliteitskaart Jonge Kind	Ontwikkeltijd	€ 0	10 uur
ParnasSys-leerlijnen	Na lestijd	€ 500	8 uur
Visie, doorgaande lijn, kwaliteitskaart	Werksessies	€ 0	12 uur
Ontwikkelgroep Jonge Kind	Professionele tijd	€ 0	20 uur
Totaal Big Rock 3		€ 2.250	92 uur

Risicoanalyse

Risico	Beheersmaatregel
Werkdruk	Prioriteren van de Must Have-doelen en faseren van de implementatie
Verschillen in uitvoering	Gezamenlijke kwaliteitscriteria, coaching en klassenbezoeken
Personeelwisselingen	Borging in kwaliteitskaart, doorgaande lijn en inwerkprogramma
Tijdsgebrek	Structurele monitoring, evaluatie en coaching on the job
Onvoldoende implementatie	Monitoring door directie en kwaliteitscoördinator
Onvoldoende draagvlak	Teamleren, coaching

Wat merkt de leerling hiervan?

De leerling merkt de opbrengsten van Big Rock 3 doordat:

- ik onderwijs krijg dat aansluit bij mijn ontwikkeling en onderwijsbehoeften;
- mijn talenten, interesses en ondersteuningsvragen vroeg worden herkend;
- ik spelenderwijs én doelgericht nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkel;
- ik een herkenbare en veilige overgang ervaar van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3;
- ik passende ondersteuning of extra uitdaging krijg wanneer dat nodig is;
- ik leer samenwerken, keuzes maken, plannen en verantwoordelijkheid nemen;
- mijn ouders en leerkracht samen met mij in gesprek gaan over mijn ontwikkeling en de volgende stap in mijn leren.
- ik leer en speel vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij mijn belevingswereld

Hierdoor ontwikkel ik een stevige basis voor taal, rekenen, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Ik ervaar een sterke start die mij voorbereidt op een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Borging Big Rock 3: Jonge Kind

De opbrengsten van Big Rock 3 worden duurzaam geborgd binnen de kwaliteitszorg van basisschool Paus Joannes. De ontwikkelde visie op het Jonge Kind, het kwaliteitskader, de kwaliteitskaart Jonge Kind, de doorgaande lijn, de schoolrijpheidscriteria en de gezamenlijke werkwijzen worden opgenomen in het kwaliteitssysteem van de school en vormen het uitgangspunt voor het onderwijs in de groepen 1 tot en met 3.

Jaarlijkse evaluaties, klassenbezoeken, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en trendanalyses maken zichtbaar in hoeverre de gemaakte afspraken worden nageleefd en welke vervolgstappen nodig zijn. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de kwaliteitscyclus van de school, zodat het onderwijs aan het Jonge Kind zich blijvend kan ontwikkelen op basis van opbrengsten, evaluaties en nieuwe inzichten.

Nieuwe medewerkers worden ingewerkt aan de hand van de gezamenlijke kwaliteitsafspraken, de kwaliteitskaart Jonge Kind en de beschreven doorgaande lijn. Door coaching, collegiale consultatie en begeleiding door ervaren collega's raken zij snel vertrouwd met de gezamenlijke werkwijze.

Door deze structurele borging blijft Big Rock 3 niet beperkt tot één schooljaar, maar vormt zij een blijvend fundament voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

Bijdrage aan de schoolontwikkeling

Big Rock 3 vormt het fundament onder de verdere ontwikkeling van basisschool Paus Joannes. Door te investeren in kwalitatief sterk onderwijs aan het Jonge Kind versterken wij de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 3 en leggen wij een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van alle leerlingen.

Deze Big Rock draagt direct bij aan de ambities van onze school op het gebied van basisvaardigheden, kansengelijkheid, passend onderwijs, eigenaarschap en professionele kwaliteitsontwikkeling. Daarnaast versterken wij de samenwerking binnen

ons Integraal Kindcentrum, bouwen wij verder aan de uitgangspunten van The Leader in Me en de ontwikkeling naar de status van Lighthouse-voorbeeldschool. Daarmee versterken wij een schoolcultuur waarin persoonlijk leiderschap, eigenaarschap, samenwerking en continue kwaliteitsontwikkeling centraal staan.

Door gezamenlijk te investeren in visieontwikkeling, doelgericht onderwijs, handelingsgericht werken en een sterke professionele cultuur realiseren wij duurzame kwaliteitsverbetering die zichtbaar is in het dagelijks handelen van medewerkers én in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Conclusie

Met Big Rock 3 kiezen wij bewust voor een krachtige start voor ieder kind. Door de kwaliteit van het onderwijs aan het Jonge Kind planmatig te versterken, bouwen wij aan een doorgaande ontwikkellijn waarin ontwikkeling, spel, doelgericht onderwijs en passende begeleiding elkaar versterken.

De gezamenlijke visie, de kwaliteitsafspraken en de professionele ontwikkeling van ons team vormen daarbij de basis voor duurzaam goed onderwijs. Zo investeren wij niet alleen in de eerste schooljaren, maar in het fundament van de volledige schoolloopbaan van onze leerlingen.

Met deze Big Rock leggen wij niet alleen een stevig fundament onder de ontwikkeling van jonge kinderen, maar versterken wij ook de kwaliteit van ons onderwijs, de professionele samenwerking binnen het team en de verdere ontwikkeling van basisschool Paus Joannes als Lighthouse-voorbeeldschool.

Samen op levenslange leerreis begint met een sterke start.

Deel 3: Onderhoudsdoelen en kwaliteitsborging

Onderhoudsdoelen 2026-2027 Borging van kwaliteit en duurzame schoolontwikkeling

Onze ambitie

De drie Big Rocks geven richting aan de schoolontwikkeling in schooljaar 2026-2027. Minstens zo belangrijk is het behouden en verder versterken van de kwaliteit die wij de afgelopen jaren samen hebben opgebouwd. Daarom werken wij, naast onze strategische ontwikkelprioriteiten, aan een aantal onderhoudsdoelen die bijdragen aan de continuïteit en duurzaamheid van ons onderwijs.

De onderhoudsdoelen zorgen ervoor dat bewezen effectieve werkwijzen worden geborgd, kwaliteitsafspraken worden nageleefd en onderwijsresultaten behouden of verder versterkt worden. Zo blijven ook bestaande kwaliteiten zich ontwikkelen en profiteren alle leerlingen dagelijks van goed, kansrijk onderwijs.

De keuze voor deze onderhoudsdoelen is gebaseerd op schoolanalyses, Centrale Schoolbesprekingen, kwaliteitsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, leerlingresultaten, evaluaties van ontwikkelgroepen, bestuurlijke kwaliteitsgesprekken en de Lighthouse Preview Audit. Daarmee sluiten de onderhoudsdoelen direct aan bij onze kwaliteitscyclus, de strategische koers van Stichting KOE én onze ambitie om de kwaliteit van ons onderwijs planmatig, duurzaam en cyclisch te blijven ontwikkelen.

Koppeling met de strategische koers van KOE

Alle onderhoudsdoelen dragen bij aan het strategische thema: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.

De onderhoudsdoelen sluiten aan bij het strategische thema 'Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs'. Door bestaande kwaliteit te behouden én gericht door te ontwikkelen, creëren wij optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling en bouwen wij verder aan een professionele kwaliteitscultuur.

ONDERHOUDSDOEL 1: Taal & Lezen

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Karlijn en Esmee

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes doelgericht geïnvesteerd in de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs. Deze investeringen hebben geleid tot een stevige basis. Tegelijkertijd laten analyses zien dat blijvende aandacht nodig is voor kwaliteitsborging, opbrengstgericht werken en leesmotivatie. Daarom blijft Taal & Lezen in schooljaar 2026-2027 een onderhoudsdoel.

Evaluatie schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 zijn verschillende belangrijke stappen gezet om het taal- en leesonderwijs verder te versterken en zijn er ook voorgenomen doelen die niet volledig zijn gerealiseerd. Hieronder staan ze schematisch weergegeven.

Successen	Delta's/ Ontwikkelpunten
De opleiding tot leesspecialist is succesvol afgerond en de school heeft deelgenomen aan de Blink-training voor leesonderwijs.	De kwaliteitskaart Lezen is nog niet ontwikkeld en ook de kwaliteitskaart Taal/EDI vraagt verdere uitwerking. Hierdoor ontbreken op onderdelen nog gezamenlijke kwaliteitsafspraken die schoolbreed richting geven aan het taal- en leesonderwijs.
Er is een taalcoördinator opgeleid, waardoor de inhoudelijke expertise binnen de school verder is vergroot.	De vervolgacties binnen de Centrale Schoolbesprekingen, n.a.v. de resultaten van de midden- en eindtoetsing/ Leesmonitor zijn niet altijd expliciet zijn vastgelegd. Afspraken die zijn gemaakt, zijn nog niet geborgd. Deze worden beschreven in de kwaliteitskaart.
De implementatie van Taal Actief 5 is ondersteund door een gezamenlijke studieochtend, klassenbezoeken en een leerlingarena. Hierdoor is meer zicht ontstaan op de kwaliteit van het taalonderwijs en de ervaringen van leerlingen.	Het onderzoek naar een doorgaande methode Engels voor groep 1 tot en met 8 is nog niet opgestart.
De Leesmonitor van Bibliotheek op School is afgenomen.	Het is nog niet gelukt om de peuterspeelzaal actief te betrekken bij activiteiten rondom voorlezen en leesbevordering. Hierdoor blijven kansen liggen om de doorgaande lijn tussen voorschoolse voorzieningen en basisschool verder te versterken.

Netwerkbijeenkomsten Taal van stichting KOE zijn bezocht	
Activiteiten zoals de Kinderboekenweek, de Voorleeswedstrijd en Schrijver op School hebben zichtbaar bijgedragen aan leesmotivatie en leesplezier binnen de school. Deze activiteiten hebben ervoor gezorgd dat taal en lezen zichtbaar aanwezig zijn binnen de schoolcultuur en dat leerlingen op verschillende manieren worden gestimuleerd om te lezen.	
Leerlingarena Taal Actief 5 is uitgevoerd.	

Analyse van ontwikkelbehoeften

Uit evaluaties, klassenbezoeken, leerlinggesprekken en de Centrale Schoolbesprekingen komen vier belangrijke ontwikkelbehoeften naar voren.

Ontwikkelpunt 1: Borging van kwaliteitsafspraken

De afgelopen jaren lag de nadruk op implementatie van nieuwe werkwijzen en materialen. De volgende stap is het vastleggen van gezamenlijke kwaliteitsafspraken binnen een kwaliteitskaart Lezen en een kwaliteitskaart Taal/EDI. Hierdoor ontstaat meer eenduidigheid in instructie, begeleiding en monitoring.

Ontwikkelpunt 2: Opbrengstgericht werken versterken

De school verzamelt veel informatie via de IEP-toetsen, de Leesmonitor en groepsanalyses. De volgende ontwikkelstap is het sterker verbinden van deze gegevens aan concrete verbeteracties binnen groepen en schoolontwikkeling.

Wij willen de stap maken van:

gegevens verzamelen → analyseren → handelen → evalueren

Ontwikkelpunt 3 – Leesplezier versterken

De ervaringen met Schrijver op School, de Kinderboekenweek en de Voorleeswedstrijd laten zien dat leesbevordering een belangrijke succesfactor is binnen onze school. Wij willen deze lijn verder versterken door structureel aandacht te blijven besteden aan leesmotivatie, leesbeleving en leescultuur.

Ontwikkelpunt 4 – Versterken van de doorgaande taalontwikkeling

Met de implementatie van Taal Actief 5 is een stevige basis gelegd. De komende periode richten wij ons op verdere afstemming van instructie, EDI-principes en de doorgaande lijn binnen het taalonderwijs.

Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden voor een schoolbrede aanpak van Engels binnen groep 1 tot en met 8.

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt basisschool Paus Joannes over een duurzaam geborgd taal- en leesaanbod waarin gezamenlijke kwaliteitsafspraken richting

geven aan instructie, leesbevordering en opbrengstgericht werken. De opbrengsten voor taal en begrijpend lezen blijven minimaal op het huidige niveau, terwijl de leesmotivatie van leerlingen verder toeneemt. Door een sterke leescultuur, doelgerichte instructie en cyclische evaluatie blijven wij werken aan kwalitatief hoogwaardig taal- en leesonderwijs voor iedere leerling.

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
IEP Taal	Huidig niveau	Resultaten minimaal behouden
Begrijpend lezen	Huidig niveau	Resultaten minimaal behouden
Leesmonitor positief	± 66%	≥ 70%
Leesbevordering	Aanwezig	Schoolbreed geborgd en zichtbaar in het jaarprogramma
Kwaliteitskaart Lezen	Niet vastgesteld	Vastgesteld en schoolbreed toegepast
Kwaliteitskaart Taal/EDI	Niet vastgesteld	Vastgesteld en schoolbreed toegepast

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
Kwaliteitskaart Lezen	Onderzoek Engels	Nieuwe leesactiviteiten
Kwaliteitskaart Taal/EDI	Werksessies begrijpend lezen	
Analyse opbrengsten met vervolgacties in CSB		
Leesbevordering borgen		
Stappenplan schrijfpodrachten. Zowel voor kinderen als leerkrachten.		

Meetbare succescriteria 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Kwaliteitskaart Lezen vastgesteld	
Kwaliteitskaart Taal/EDI vastgesteld	
Leesmonitor geanalyseerd	
Zijn vervolgacties gekoppeld aan opbrengstanalyses	
Leesbevordering geborgd en zichtbaar opgenomen in het jaarprogramma	
Opbrengsten minimaal behouden	
Is onderzocht welke mogelijkheden er zijn voor een doorgaande lijn Engels	

Ervaren leerlingen zichtbaar leesplezier en betrokkenheid bij lezen.	
--	--

Wat merkt de leerling hiervan?

- Ik lees dagelijks boeken die bij mij passen.
- Ik krijg meer plezier in lezen.
- Ik praat vaker over boeken.
- Ik ontdek nieuwe boeken en schrijvers.

ONDERHOUDSDOEL 2: Bewegingsonderwijs

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Bewegingsdocent, Kwaliteitscoördinator en directie

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Bewegingsonderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen. Een goede motorische ontwikkeling ondersteunt niet alleen een gezonde leefstijl, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van executieve functies, zelfvertrouwen, welbevinden en leerprestaties. Door vroegtijdig motorische achterstanden te signaleren en passende ondersteuning te bieden, vergroten wij de ontwikkelkansen van iedere leerling.

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes geïnvesteerd in het systematisch volgen van de motorische ontwikkeling met behulp van de MQ-scan. Hierdoor krijgen wij steeds beter zicht op de motorische ontwikkeling van leerlingen en kunnen ondersteuningsbehoeften eerder worden gesignaleerd. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het verder borgen van deze werkwijze, zodat signalering, analyse en passende begeleiding een vanzelfsprekend onderdeel blijven van onze kwaliteitszorg.

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar **2026-2027** wordt de motorische ontwikkeling van alle leerlingen planmatig gevolgd. De resultaten van de MQ-scan worden systematisch geanalyseerd en besproken, waarna waar nodig passende ondersteuning wordt ingezet. Hierdoor worden motorische ondersteuningsbehoeften tijdig gesignaleerd en krijgen leerlingen de begeleiding die past bij hun ontwikkeling.

Data-indicatoren

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
MQ-scan	Jaarlijks uitgevoerd	Jaarlijks uitgevoerd bij 100% van de leerlingen
Analyse Motorische ontwikkeling	Deels	Jaarlijks geanalyseerd en besproken
Signalering	Verschillend	Ondersteuningsbehoeften tijdig gesignaleerd en opgevolgd
Motorische ontwikkeling	Huidig niveau	Groei zichtbaar bij leerlingen met ondersteuningsbehoeften

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
MQ-scan uitvoeren	Verdiepen analyse motorische ontwikkeling	Extra beweegactiviteiten
Resultaten analyseren	Afstemming met groepsleerkrachten	Samenwerking met externe partners versterken

Ondersteuningsbehoeften bespreken	Ouders actief informeren	
-----------------------------------	--------------------------	--

Meetbare succescriteria 2027

Succescriterium	Status eind 2026-2027
MQ-scan uitgevoerd	100% van de leerlingen is gescreend volgens de schoolafspraken.
Analyse uitgevoerd	Resultaten zijn schoolbreed geanalyseerd en besproken tijdens de Centrale Schoolbesprekingen.
Signaleringen besproken	Passende ondersteuning is waar nodig tijdig ingezet en geëvalueerd.

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel draagt bij aan kansrijk onderwijs door de motorische ontwikkeling van leerlingen planmatig te volgen en waar nodig tijdig passende ondersteuning te bieden. Zo vergroten wij de ontwikkelkansen van iedere leerling en versterken wij de kwaliteit van onze basisondersteuning.

Wat merkt de leerling hiervan?

- Ik beweeg iedere week met plezier en krijg gevarieerde gymlessen.
- Ik ontwikkel mijn motorische vaardigheden stap voor stap en krijg oefeningen die passen bij mijn ontwikkeling.
- Als bewegen moeilijk is, krijg ik extra ondersteuning.
- Ik ervaar succes, groei en plezier tijdens het bewegen.

ONDERHOUDSDOEL 3: Ouderpartnerschap

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep: Elmi (directie), Haitske, Ingrid (PMR- advies)

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Ouderbetrokkenheid is één van de belangrijkste voorspellers van schoolsucces. Ouders spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van motivatie, zelfvertrouwen en eigenaarschap van leerlingen.

Dit onderhoudsdoel vormt bovendien een belangrijke verbinding met Big Rock 2, waarin eigenaarschap en persoonlijk leiderschap centraal staan.

Ambitie 2027

Wij streven naar een sterke samenwerking tussen school en ouders, waarbij ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en voldoende inzicht hebben in leerdoelen, groei en talentontwikkeling.

Data-indicatoren ouder-partnerschap

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Algemene tevredenheid ouders (rapportcijfer)	7,6	≥ 7,8
Net Promotor Score (NPS)	+21	≥ +25
Goede communicatie over belangrijke data	7,7	≥ 8,0
Goede informatie over wat er op school gebeurt	7,6	≥ 8,0
Ouders ervaren laagdrempelig contact met school	13% noemt dit als sterk punt	Behouden/ versterken
Ouders die communicatie als verbeterpunt noemen	27%	< 15%
Ouders tevreden over gesprekken over hun kind	8,0	≥ 8,2
Ouders tevreden over de schoolleiding	7,9	≥ 8,1

Gebaseerd op de resultaten uit het oudertevredenheidsonderzoek 2026.

Ambitie 2027

Wij streven naar een sterk educatief partnerschap met ouders, waarin open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen centraal staan. Uit het oudertevredenheidsonderzoek 2026 blijkt dat ouders de betrokkenheid van het team, de sfeer en het laagdrempelige contact waarderen. Tegelijkertijd zien ouders kansen voor verbetering in de communicatie en informatievoorziening. Deze uitkomsten vormen het vertrekpunt voor onze verdere ontwikkeling.

Meetbare succescriteria

Succescriterium	Doel	Status eind 2026-2027
Algemene oudertevredenheid stijgt	$\geq 7,8$	
NPS stijgt	$\geq +25$	
Communicatie over belangrijke data verbetert	$\geq 8,0$	
Informatievoorziening over schoolactiviteiten verbetert	$\geq 8,0$	
Percentage ouders dat communicatie als verbeterpunt noemt daalt	$< 15\%$	
Oudertevredenheidsonderzoek wordt geanalyseerd en besproken	Jaarlijks	
Verbeteracties worden opgenomen in kwaliteitscyclus	Ja	

Door deze werkwijze blijft bewegingsonderwijs een structureel onderdeel van onze kwaliteitszorg en dragen wij blijvend bij aan de brede ontwikkeling van iedere leerling.

ONDERHOUDSDOEL 4: Communicatie

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Elmi (directie), Haitske en Ingrid (PMR-advies)

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Een sterke samenwerking tussen school en ouders draagt aantoonbaar bij aan de ontwikkeling, het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen. Wanneer school en ouders vanuit wederzijds vertrouwen samenwerken, ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek 2026 blijkt dat ouders de betrokkenheid van het team, de sfeer op school en het laagdrempelige contact met medewerkers waarderen. Tegelijkertijd geven ouders aan dat de communicatie over belangrijke data, schoolactiviteiten en ontwikkelingen duidelijker en tijdiger kan. Deze uitkomsten vormen de basis voor de verdere versterking van ons ouderpartnerschap.

Dit onderhoudsdoel sluit direct aan bij Big Rock 2, waarin eigenaarschap, leerlingparticipatie en de samenwerking tussen leerlingen, ouders en school centraal staan.

Analyse schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 is actief ingezet op communicatie via Parro, nieuwsbrieven, oudergesprekken, informatieavonden, de schoolgids en de website.

Hoewel ouders de bereikbaarheid van medewerkers positief waarderen, blijkt uit evaluaties dat informatie niet altijd tijdig of eenduidig wordt gedeeld.

Ontwikkelpunt	Toelichting
Communicatiekalender	Meer voorspelbaarheid voor ouders
Actualisatie website	Informatie beter toegankelijk
Eenduidige communicatie	Schoolbrede afspraken
Nieuwe medewerkers	Heldere informatievoorziening

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt	Toelichting
Communicatiekalender	Meer voorspelbaarheid voor ouders
Actualisatie website	Informatie beter toegankelijk
Eenduidige communicatie	Schoolbrede afspraken
Nieuwe medewerkers	Heldere informatievoorziening

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar **2026-2027** ervaren ouders basisschool Paus Joannes als een toegankelijke en betrouwbare samenwerkingspartner. Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, zijn actief betrokken bij het leerproces en ervaren open communicatie en een laagdrempelig contact met de school. De uitkomsten van het oudertevredenheidsonderzoek worden jaarlijks geanalyseerd en gebruikt om het ouderpartnerschap planmatig verder te versterken.

Data-indicatoren

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Algemene oudertevredenheid	7,6	≥ 7,8
Net Promotor Score (NPS)	+21	≥ +25
Communicatie over belangrijke data	7,7	≥ 8,0
Informatie over schoolactiviteiten	7,6	≥ 7,8
Ouders noemen communicatie als verbeterpunt	27%	<15%
Tevredenheid over gesprekken over het kind	8,0	≥ 8,2
Tevredenheid over gesprekken over de schoolleiding	7,9	≥ 8,1
Schoolgids actueel	Ja	Ja

Gebaseerd op de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek 2026.

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
Verbeteren communicatie richting ouders	Ouders actiever betrekken bij schoolontwikkeling	Nieuwe vormen van ouderparticipatie
Jaarlijkse analyse oudertevredenheid	Nieuwe ouderinformatie	Ouderbijeenkomsten uitbreiden
Verbeteracties opnemen in kwaliteitscyclys	Doorontwikkeling driehoeksgesprekken	

Meetbare succescriteria 2027

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Algemene oudertevredenheid	≥ 7,8
Net Promotor Score	≥ +25
Communicatie over belangrijke data	≥ 8,0
Informatievoorziening over schoolactiviteiten	≥ 8,0
Ouders noemen communicatie als verbeterpunt	< 15%
Oudertevredenheidsonderzoek	Jaarlijks geanalyseerd en besproken met team, MR en bestuur
Verbeteracties	Opgenomen in de kwaliteitscyclus en jaarlijks geëvalueerd

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel versterkt het educatief partnerschap tussen school en ouders en draagt bij aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen. Door de uitkomsten van het oudertevredenheidsonderzoek jaarlijks te analyseren en verbeteracties planmatig uit te voeren, versterken wij onze professionele kwaliteitscultuur en blijven wij werken aan kansrijk onderwijs voor iedere leerling.

Wat merkt de ouder hiervan?

- Ik word tijdig en duidelijk geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen.
- Ik weet hoe mijn kind zich ontwikkelt en hoe ik thuis kan ondersteunen.
- Ik ervaar een open, laagdrempelig en respectvol contact met de school.
- Mijn feedback wordt serieus genomen en gebruikt om de school verder te verbeteren.

ONDERHOUDSDOEL 5: Themagericht en kansrijk organiseren

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Corine N., Jacqueline, Elmi

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Themagericht en kansrijk organiseren draagt bij aan betekenisvol onderwijs waarin leerlingen kennis, vaardigheden en talenten in samenhang ontwikkelen. Door vakgebieden doelgericht met elkaar te verbinden, ontstaat een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van leerlingen en hen voorbereidt op de samenleving van morgen.

De afgelopen jaren heeft basisschool Paus Joannes geïnvesteerd in Blink Wereld, Blink Lezen, Wetenschap & Technologie, burgerschap, digitale geletterdheid en onderzoekend leren. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het verder versterken van de samenhang tussen deze onderdelen en op de doorontwikkeling van Kansrijk Organiseren.

Analyse schooljaar 2025-2026

Tijdens schooljaar 2025-2026 zijn eerste stappen gezet richting Kansrijk Organiseren. Vanuit de samenwerking met Hogeschool Saxion, Stichting KOE en de pilot rondom het Next Education Workforce-model zijn diverse proeftuinen uitgevoerd. Daarbij stonden teamgericht werken, gedeelde expertise en betekenisvol leren centraal.

Binnen de groepen 4 t/m 6 is een creatieve proeftuin uitgevoerd waarbij leerlingen groepsdoorbrekend werkten aan activiteiten zoals programmeren, muziek, dans en beeldende vorming gekoppeld aan Blink-thema's. Hierbij maakten leerkrachten gebruik van elkaars talenten en expertise.

Uit gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers blijkt dat er breed draagvlak bestaat voor onderwijs waarin:

- talentontwikkeling centraal staat;
- meer samenwerking plaatsvindt;
- leerlingen eigenaarschap ervaren;
- experts worden ingezet;
- onderwijs betekenisvoller wordt aangeboden;
- vakgebieden sterker met elkaar worden verbonden.

Tegelijkertijd blijkt dat verdere ontwikkeling nodig is op:

- het koppelen van kerndoelen aan thema's;
- het werken vanuit leerlijnen;
- de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren;
- gezamenlijke onderwijsontwerpen;
- borging van thematisch onderwijs;
- structurele inzet van expertise van ouders en externen;
- monitoring van opbrengsten van Kansrijk Organiseren.

Behaalde doelen

Behaalde doelen	Resultaat
-----------------	-----------

Blink Wereld geïntegreerd	Geborgd
Blink Lezen geïmplementeerd	Geborgd
Wetenschap & Technologie zichtbaar binnen onderwijs	Aanwezig
Eerste creatieve proeftuinen Kansrijk Organiseren uitgevoerd	Behaald
Eerste ervaringen met distributed expertise	Behaald
Thematische koppeling activiteiten Blink Thema's	In ontwikkeling
Talenten ingezet van medewerkers binnen proeftuin	Behaald
Inzet Chromebooks	Geborgd
Digitale methodesoftware	Structureel
ICT-ondersteuning	Beschikbaar
Digitale verwerking	Geïntegreerd

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt	Toelichting
Themagericht ontwerpen	Team gezamenlijk leren ontwerpen
Leerlijngericht werken	Kerdoelen vertalen naar aanbod
Doorgaande lijn groep 1-8	Opbouw van doelen zichtbaar maken
Digitale geletterdheid	Leerlijn DG integreren binnen thema's
Burgerschap	Koppelen aan betekenisvolle contexten
W&T	Versterken onderzoekend en ontwerpnd leren
Kansrijk Organiseren	Verbreden van proeftuinen
Ouderparticipatie	Inzetten expertise ouders
Monitoring	Opnemen in kwaliteitscyclus
AI-geletterdheid	Verkennen mogelijkheden

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken alle groepen vanuit betekenisvolle thema's waarin kerndoelen, leerlijnen en maatschappelijke contexten zichtbaar met elkaar zijn verbonden. Blink Wereld, Blink Lezen, Wetenschap & Technologie, burgerschap en digitale geletterdheid worden geïntegreerd aangeboden en leerlingen leren onderzoekend, ontwerpnd en samenwerkend.

Daarnaast is Kansrijk Organiseren verder ontwikkeld door de expertise van medewerkers, ouders, studenten en externe partners doelgericht in te zetten. Hierdoor ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen hun talenten ontdekken, eigenaarschap ontwikkelen en optimaal worden voorbereid op de toekomst.

Ontwikkelaanpak 2026-2027

Fase 1 – September t/m december

- Jaarplanning ontwikkelen vanuit Blink-thema's.
- (Nieuwe) Kerndoelen koppelen aan thema's.
- Inventarisatie talenten ouders.
- Ouderexpertisepool opzetten.
- Bord- en werksessies themagericht ontwerpen.
- W&T-coördinator verzorgt modellessen.
- Co-teaching in groepen.

- Uitwerken projectplan Kansrijk Organiseren op groeps-, team- en bestuursniveau.

Fase 2 – Januari t/m april

- Uitbreiding creatieve proeftuinen.
- Versterken groepsdoorbrekend werken.
- Verbinden digitale geletterdheid aan thema's.
- Verbinden burgerschap aan thema's.
- Monitoring eerste opbrengsten.
- Reflectie met Saxion en Stichting KOE.

Fase 3 – Mei t/m juli

- Evaluatie proeftuinen.
- Vaststellen kwaliteitskaart.
- Vastleggen werkwijze.
- Voorbereiden mogelijke uitbreiding Kansrijk Organiseren 2027-2028.
- Aansluiten bij stichtingsontwikkeling leerlijngericht werken.

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
Jaarplanning ontwikkelen vanuit Blink-thema's en deze koppelen aan kerndoelen en leerlijnen: <ul style="list-style-type: none"> - Digitale geletterdheid - Burgerschap - Onderzoeken en ontwerpen 	Verdere verdieping van mediawijsheid binnen thema's	AI-geletterdheid verkennen binnen het curriculum
Gastlessen van externe experts uitbreiden en samenwerking met regionale bedrijven en organisaties uitbreiden	Ouderexpertisepool opzetten en structureel inzetten binnen thema's	Deelname aan externe projecten of wedstrijden
Bord- en werksessies van vakantie tot vakantie organiseren voor voorbereiding, afstemming en evaluatie van thema's	Meer inzet van studenten binnen thema's	Uitbreiding van techniek- en innovatieprojecten
Projectplan Kansrijk Organiseren op groeps-, team- en bestuursniveau opstellen	Versterken van leerlingparticipatie bij het ontwerpen van thema's	Uitbreiding van leerlingexpertgroepen
Creatieve proeftuinen schoolbreed versterken en uitbreiden	Uitbreiding van groepsdoorbrekend werken naar meerdere bouwen	Ontwikkeling van keuzeateliers voor leerlingen

W&T-coördinator minimaal acht modellessen laten verzorgen		Extra samenwerking met vervolgonderwijs
Co-teaching W&T-coördinator realiseren in alle bouwen	AI-pilot	Versterken van internationale oriëntatie binnen thema's
Kwaliteitskaart Themagericht en Kansrijk Organiseren ontwikkelen en vaststellen	Ontwikkelen van een gezamenlijke succescriteria-format voor onderzoekend leren	
Monitoring opnemen in de kwaliteitscyclus en evalueren tijdens CSB en kwaliteitsgesprekken		
Vorbereiding op de stichtingsontwikkeling leerlijngericht werken 2027-2028.		

Meetbare succescriteria

Indicator	Nulmeting	Ambitie eind 2027	Status eind 2026-2027
Jaarplanning gekoppeld aan thema's	Nee	Ja	
Kerdoelen/leerlijnen DG, BU en O&O zichtbaar gekoppeld aan thema's	In ontwikkeling	Ja	
Bord- en werksessies uitgevoerd met voorbereiding en evaluatie thema's van vakantie naar vakantie	6	10	
Leerlijn O&O aanwezig	Nee	Ja	
Excursies, gastlessen passend binnen thema: Kids4Twente (2) Ouderexpertise (3)	Incidenteel	Structureel	
Creatieve proeftuinen uitgevoerd	Pilot	≥ 3 cycli	
W&T-modellessen uitgevoerd	0	≥ 8	
Co-teaching W&T	0	≥ 8	
Kwaliteitskaart themagericht werken	Nee	Ja	
Projectplan Kansrijk Organiseren aanwezig	Nee	Ja	
Leerlingen ervaren betekenisvol leren	Nog vast stellen	Jaarlijks geëvalueerd via leerlingarena's en leerlinggesprekken.	
Oudertevredenheid digitale vaardigheden	8,0	≥ 8,2	

AI-verkenning leerkrachten uitgevoerd	Nee	Verkenning uitgevoerd en advies opgesteld voor vervolg	
Monitoring: thema- en jaarevaluatie	Nee	5 thema-evaluaties 1 jaar evaluatie	
Ouder- en expertparticipatie binnen thema's	Deels	Minimaal drie thema's per jaar maken aantoonbaar gebruik van ouder- of externe expertise.	

Eigenaarschap

Onderdeel	Hoofdeigenaar	Betrokkenen
Themagericht onderwijs	Corine N.	Team
Kansrijk Organiseren	Directie	Saxion, team
W&T	W&T-coördinator	Team
Digitale geletterdheid	ICT-coördinator	Team
Ouderexpertisepool	Ontwikkelgroep + MR/OR	Ouders
Monitoring	Directie en KC	Ontwikkelgroep

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel versterkt de ontwikkeling van Kansrijk Organiseren binnen basisschool Paus Joannes. Door themagericht onderwijs, geïntegreerde leerlijnen en het benutten van expertise van medewerkers, ouders en externe partners creëren wij een rijke leeromgeving waarin leerlingen betekenisvol leren en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Hiermee bouwen wij verder aan toekomstgericht en kansrijk onderwijs.

Dit onderhoudsdoel vormt daarmee een belangrijke bouwsteen voor een toekomstgerichte schoolorganisatie waarin leren, ontwikkelen en samenwerken hand in hand gaan.

Kansrijk organiseren: wat merkt de leerling hiervan?

- Ik leer vanuit betekenisvolle thema's, die aansluiten bij mijn belevingswereld.
- Ik werk samen met andere leerlingen, ouders en experts.
- Ik ontdek en ontwikkel mijn talenten.
- Ik leer onderzoeken, ontwerpen en problemen oplossen.
- Ik leer van experts, ouders en gastsprekers.
- Ik ontdek hoe vakken met elkaar samenhangen.

Digitale Geletterdheid: wat merkt de leerling hiervan?

- Ik leer veilig omgaan met internet.
- Ik leer kritisch omgaan met informatie.
- Ik gebruik digitale middelen bewust en verantwoord.

ONDERHOUDSDOEL 6: Groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep: Myrthe, Chantal (leerkrachten van groep 8)

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Een zorgvuldige overgang naar het voortgezet onderwijs vormt een belangrijk onderdeel van kansrijk onderwijs. Door leerlingen een passend schooladvies te geven en de kwaliteit van onze advisering jaarlijks te evalueren, vergroten wij de kans dat iedere leerling succesvol kan doorstromen naar een passende vervolopleiding.

Basisschool Paus Joannes analyseert jaarlijks de resultaten van de Doorstroomtoets, de uitstroomadviezen en de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs. Hierdoor krijgen wij inzicht in de kwaliteit van onze advisering en kunnen wij ons adviesproces waar nodig verder versterken.

Analyse schooljaar 2025-2026

De resultaten van de Doorstroomtoets en de uitstroomadviezen worden jaarlijks geëvalueerd. Daarnaast analyseren wij de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs om zicht te houden op de kwaliteit van onze advisering.

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt	Toelichting
Analyse adviezen	Relatie advies-uitstroom
Doorstroomtoets	Jaarlijkse analyse in CSB
Kansrijk adviseren	Blijven versterken
Terugkoppeling VO	Structureel benutten

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar **2026-2027** beschikt basisschool Paus Joannes over een zorgvuldig, transparant en onderbouwd adviesproces. De resultaten van de Doorstroomtoets, de uitstroomgegevens en de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs worden jaarlijks geanalyseerd en benut om de kwaliteit van onze advisering verder te verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passend vervolgperspectief krijgt.

Data-indicatoren

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Doorstroomtoets	Huidig niveau	Minimaal behouden
Passend schooladvies	Huidige werkwijze	Adviezen sluiten aantoonbaar aan bij het vervolgonderwijs
VO-terugkoppeling	Jaarlijks	Jaarlijks analyseren in Centrale Schoolbespreking
Bijgestelde adviezen	Gemonitord en geëvalueerd	Jaarlijks geëvalueerd

Meetbare succescriteria

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Analyse Doorstroomtoets uitgevoerd in CSB	
Uitstroom geanalyseerd in CSB	
Advieskwaliteit geëvalueerd in CSB	

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel draagt bij aan een zorgvuldig adviesproces, kansrijk adviseren en een succesvolle overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Door opbrengsten jaarlijks te analyseren en te vertalen naar verbeteracties versterken wij de kwaliteit van onze advisering.

Wat merkt de leerling hiervan?

- Ik krijg een schooladvies dat past bij mijn mogelijkheden.
- Ik weet welke stappen ik zet richting het voortgezet onderwijs.
- Ik word goed voorbereid op de overgang naar mijn nieuwe school.
- Mijn ouders en ik worden betrokken bij het adviesproces.

ONDERHOUDSDOEL 7: Huisvesting, leeromgeving en schoolplein

Ontwikkelgroep (namen): Directie Paus Joannes, teamleider Humankind, facilitair beheer stichting KOE en Humankind

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Een veilige, aantrekkelijke en toekomstbestendige leeromgeving draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en het leren van kinderen. De inrichting van het gebouw en het schoolplein ondersteunt onze pedagogische en onderwijskundige visie en biedt ruimte voor ontmoeting, beweging, samenwerking en zelfstandig leren.

In schooljaar 2026-2027 zetten wij belangrijke stappen in de verdere ontwikkeling van ons Integraal Kindcentrum. Door de intensievere samenwerking met Humankind en de herinrichting van het gebouw versterken wij de doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 13 jaar en creëren wij een rijke leeromgeving waarin opvang en onderwijs elkaar versterken.

Koppeling met strategische koers KOE

Kansrijk onderwijs voor iedereen	Realisatie van een doorgaande ontwikkelijn van 0-13 jaar
Rijke leerplaatsen, hoge ambities	Gezamenlijk gebruik van ruimtes en versterking van leeromgevingen
Samen sterk voor kinderen	Intensievere samenwerking tussen opvang, onderwijs en ouders.

Waarom investeren wij in IKC-ontwikkeling?

De samenwerking tussen onderwijs en opvang speelt een belangrijke rol binnen onze ambitie om kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden. In schooljaar 2026-2027 zetten wij daarom een belangrijke stap in de verdere ontwikkeling van ons Integraal Kindcentrum.

Door de verhuizing van de BSO naar het onderwijsdeel van het gebouw ontstaat ruimte voor de realisatie van babyopvang binnen het huidige Humankind-gedeelte. Hiermee ontstaat een sterke voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar binnen de wijk. Deze ontwikkeling versterkt de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs, vergroot toekomstige instroommogelijkheden en draagt bij aan kansrijk onderwijs voor alle kinderen in de wijk.

Tegelijkertijd vraagt deze ontwikkeling om een zorgvuldige herinrichting van het onderwijsdeel van het gebouw. De groepen 1 en 2 verhuizen rond de herfstvakantie van 2026 naar nieuwe lokalen binnen het gebouw. Groep 3 verhuist uiterlijk voor de zomervakantie van 2027 naar het bovenlokaal. Daarnaast wordt het tussenlokaal tussen groep 3 en 4 ingericht als zelfstandige werkruimte met mogelijkheden voor instructie, samenwerking, verrijking en zelfstandig werken. Overdag blijft de school gebruikmaken van de BSO-ruimtes, waardoor onderwijs en opvang elkaar optimaal kunnen versterken.

Analyse schooljaar 2025-2026

De school beschikt over een veilige leeromgeving. Voor de komende jaren liggen er kansen om de fysieke omgeving verder te optimaliseren.

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt	Toelichting
Nieuw klimrek	Vorbereiding plaatsing
Toiletvoorzieningen	Verbeteren
Schoolplein	Optimaliseren
Leeromgeving	Aantrekkelijk houden

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt basisschool Paus Joannes over een veilige, inspirerende en toekomstgerichte leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling van het Integraal Kindcentrum. De herinrichting van het gebouw is gerealiseerd, de leeromgeving ondersteunt betekenisvol leren en het schoolplein biedt voldoende ruimte voor bewegen, ontmoeten en ontdekken.

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE
Klimrek realiseren	Schoolplein optimaliseren
Toiletvoorzieningen verbeteren	Leeromgeving verder verrijken
Verhuizing groepen realiseren	Gezamenlijk gebruik ruimtes IKC optimaliseren
Inrichting tussenlokaal realiseren	

Meetbare succescriteria

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Klimrek gerealiseerd	Geplaatst en in gebruik
Toiletvoorzieningen verbeterd	Verbeterd
Schoolplein geoptimaliseerd	Doorontwikkeld volgens plan
Leeromgeving verbeterd	Ondersteunt betekenisvol leren en samenwerking
Verhuizing groepen	Afgerond volgens planning
Herinrichting gebouw	Afspraken met Humankind zijn vastgesteld en uitgevoerd

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel draagt bij aan een veilige, inspirerende en toekomstbestendige leeromgeving waarin onderwijs en opvang elkaar versterken. Door de verdere ontwikkeling van het Integraal Kindcentrum vergroten wij de ontwikkelkansen van kinderen van 0 tot 13 jaar en creëren wij een omgeving die past bij onze ambities op het gebied van kansrijk onderwijs, samenwerking en welbevinden.

Wat merkt de leerling hiervan?

- Ik leer in een veilige en aantrekkelijke omgeving.
- Ik heb meer ruimte om te spelen, te bewegen en samen te werken.
- Ik maak gebruik van uitdagende leer- en werkplekken.
- Ik ervaar een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

ONDERHOUDSDOEL 8: IKC-ontwikkeling 0-13 jaar en herinrichting onderwijs- en opvangvoorzieningen

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Directie, teamleider Humankind, Beheer stichting KOE, beheer Humankind, KC Paus Joannes, intern begeleider Humankind

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Basisschool Paus Joannes en Humankind werken samen aan de verdere ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum waarin opvang, onderwijs en ouders vanuit een gedeelde pedagogische visie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Door expertise, voorzieningen en begeleiding met elkaar te verbinden ontstaat een doorgaande ontwikkellijn waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en kansrijk kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2026-2027 zetten wij een belangrijke stap in deze ontwikkeling. Door de verhuizing van de BSO naar het onderwijsdeel van het gebouw ontstaat ruimte voor de realisatie van babyopvang binnen het huidige opvanggedeelte. Hiermee ontstaat een compleet aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar binnen één locatie en versterken wij de samenwerking tussen opvang en onderwijs.

Tegelijkertijd benutten wij deze ontwikkeling om de onderwijsruimten opnieuw in te richten. Hierdoor creëren wij een rijke, flexibele en toekomstbestendige leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling van kinderen en bij onze visie op kansrijk onderwijs.

Analyse schooljaar 2025-2026

De uitbreiding van het IKC vraagt om een herinrichting van onderwijs- en opvangruimten, nieuwe samenwerkingsafspraken en een verdere versterking van de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. Tegelijkertijd biedt deze ontwikkeling kansen om gezamenlijke observaties, warme overdrachten, ouderpartnerschap en gedeelde pedagogische uitgangspunten verder te versterken.

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt 1: Herinrichting groepen 1 t/m 3

De nieuwe onderwijsruimten moeten passend worden ingericht voor het onderwijs aan jonge kinderen.

Hierbij besteden wij aandacht aan:

- spelend leren;
- hoekenwerk;
- rijke leeromgeving;
- ontwikkelingsgericht onderwijs;
- zelfstandigheid;
- veiligheid en overzicht.

Ontwikkelpunt 2: Inrichting tussenlokaal

Het tussenlokaal tussen groep 3 en groep 4 wordt ingericht als flexibele onderwijsruimte.

Deze ruimte ondersteunt:

- zelfstandig werken;
- verlengde instructie;
- verrijking;
- begeleiding van kleine groepen;
- eigenaarschap van leerlingen.

Ontwikkelpunt 3: Versterken doorgaande lijn 0-13 jaar

De uitbreiding van opvangvoorzieningen biedt kansen om de samenwerking tussen opvang en onderwijs verder te versterken.

Hierbij richten wij ons op:

- warme overdracht;
- gezamenlijke observaties;
- gezamenlijke pedagogische uitgangspunten;
- vroegsignalering;
- gezamenlijke oudercommunicatie.

Ontwikkelpunt 4: Versterken positie IKC binnen de wijk

De realisatie van babyopvang zorgt ervoor dat gezinnen binnen één locatie gebruik kunnen maken van opvang en onderwijs. Hierdoor ontstaat een sterkere positie van het IKC binnen de wijk en vergroten wij de aantrekkelijkheid van de locatie voor toekomstige gezinnen.

Ambitie 2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt basisschool Paus Joannes samen met Humankind over een toekomstbestendig Integraal Kindcentrum waarin opvang en onderwijs vanuit een gezamenlijke visie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

De herinrichting van het gebouw ondersteunt een rijke leeromgeving, de samenwerking tussen opvang en onderwijs is verder versterkt en de doorgaande ontwikkelijn van babyopvang tot en met groep 8 is zichtbaar in gezamenlijke afspraken, warme overdrachten en ouderpartnerschap.

Hierdoor ontstaat een veilige, inspirerende en toekomstgerichte omgeving waarin kinderen optimale ontwikkelkansen krijgen.

Data-indicatoren

Indicator	Nulmeting 2025-2026	Ambitie 2026-2027
Verhuizing groepen 1 t/m 3 gerealiseerd	Nee	Ja
Nieuwe onderwijsruimten ingericht	Nee	Ja
Tussenlokaal ingericht als onderwijsruimte	Nee	Ja
BSO gerealiseerd in onderwijsdeel	Nee	Ja
Babyopvang gerealiseerd	Nee	Ja

Structureel overleg opvang-onderwijs	Aanwezig	Versterkt
Doorgaande lijn 0-13 jaar	In ontwikkeling	Versterkt
Gezamenlijke pedagogische afspraken	Deels	Vastgesteld

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
Verhuizing groepen 1 t/m 3	Gezamenlijke activiteiten opvang-onderwijs	Gezamenlijke projecten
Inrichting nieuwe lokalen	Versterken oudercommunicatie	
Realisatie BSO		
Inrichting tussenlokaal		
Gezamenlijke pedagogische uitgangspunten vaststellen		
Borging samenwerking opvang-onderwijs		

Meetbare succescriteria eind 2026-2027

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Groepen 1 t/m 3 verhuizing afgerond volgens planning	
Nieuwe leeromgeving in gebruik	
Tussenlokaal functioneert als leer- en werkruimte	
BSO operationeel in onderwijsdeel	
Babyopvang gerealiseerd	
Gezamenlijke pedagogische visie vastgesteld	
Samenwerking opvang en onderwijs structureel geborgd: minimaal 6 overlegmomenten op jaarbasis	

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel draagt bij aan de verdere ontwikkeling van basisschool Paus Joannes als toekomstgericht Integraal Kindcentrum. Door opvang en onderwijs intensiever met elkaar te verbinden versterken wij de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar, vergroten wij de ontwikkelkansen van kinderen en creëren wij een rijke leeromgeving waarin samenwerking, ouderpartnerschap en kansrijk onderwijs centraal staan.

Daarnaast draagt deze ontwikkeling bij aan een toekomstbestendige huisvesting, een aantrekkelijk voorzieningenaanbod binnen de wijk en een sterke positie van het IKC voor huidige en toekomstige gezinnen.

Dit onderhoudsdoel draagt direct bij aan:

- kansrijk onderwijs;
- versterking van de doorgaande lijn 0-13 jaar;
- samenwerking tussen opvang en onderwijs;
- toekomstbestendige huisvesting;
- aantrekkelijk voorzieningenniveau binnen de wijk;
- toekomstige leerlinggroei;
- versterking van het IKC-concept.

Hiermee levert dit onderhoudsdoel een belangrijke bijdrage aan de strategische koers van KOE en aan de verdere ontwikkeling van basisschool Paus Joannes als toekomstgericht Integraal Kindcentrum.

Wat merkt het kind hiervan?

- Ik leer en speel in een veilige en uitdagende omgeving.
- De overgang van opvang naar school verloopt soepel.
- Mijn juffen, meesters en pedagogisch medewerkers werken goed samen.
- Mijn ouders worden betrokken bij mijn ontwikkeling.
- Ik krijg de ruimte om mij stap voor stap te ontwikkelen binnen één vertrouwde omgeving.

ONDERHOUDSDOEL 9: Nieuwkomers

Strategisch thema KOE: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ontwikkelgroep (namen): Kwaliteitscoördinator en betrokken leerkrachten

Waarom blijft dit een onderhoudsdoel?

Iedere nieuwkomer verdient vanaf de eerste schooldag een veilige start en passend onderwijs. Een zorgvuldige intake, tijdige signalering en gerichte taalondersteuning zijn essentieel om leerlingen zo snel mogelijk volwaardig deel te laten nemen aan het onderwijs en de schoolgemeenschap.

De ervaringen van de afgelopen jaren laten zien dat een eenduidige werkwijze bijdraagt aan een succesvolle begeleiding van nieuwkomers. Daarom richten wij ons in schooljaar 2026-2027 op het verder borgen van onze aanpak, zodat iedere nieuwkomer passende begeleiding ontvangt vanaf de eerste schooldag.

Analyse schooljaar 2025-2026

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt basisschool Paus Joannes over een eenduidige en planmatige werkwijze voor de begeleiding van nieuwkomers. Intake, taalontwikkeling, ondersteuning en monitoring zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, waardoor iedere leerling snel passende begeleiding ontvangt en optimaal kan deelnemen aan het onderwijs.

Ontwikkelbehoeften

Ontwikkelpunt	Toelichting
Intakeprocedure	Eenduidige aanpak
Monitoring taalontwikkeling	Structureel volgen
Kwaliteitskaart nieuwkomers	Borging werkwijze
Ondersteuning	Passend aanbod

Ambitie 2027

Wij streven naar een aanpak waarin nieuwkomers snel zicht krijgen op passende ondersteuning en optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Data-indicatoren

Indicator	Nulmeting 2026	Ambitie 2027
Intakeprocedure vastgesteld	Niet vastgesteld	Vastgesteld en schoolbreed toegepast
Taalontwikkeling gemonitord	Verschillend	100% van de nieuwkomers wordt planmatig gevolgd
Kwaliteitskaart Nieuwkomers	Niet aanwezig	Ja
Ondersteuningsbehoeften in beeld	Verschillend	100% in beeld en vertaald naar passend aanbod

Focus en prioritering

MUST HAVE	SHOULD HAVE	COULD HAVE
Intakeprocedure	Netwerk versterken	Scholing NT2 verder uitbreiden
Monitoring taalontwikkeling	Scholing medewerkers	
Kwaliteitskaart nieuwkomers		

Meetbare succescriteria 2027

Succescriterium	Status eind 2026-2027
Intakeprocedure vastgesteld	Vastgesteld en schoolbreed toegepast
Taalontwikkeling gemonitord	100% van de nieuwkomers wordt planmatig gevolgd
Kwaliteitskaart nieuwkomers vastgesteld	Vastgesteld en opgenomen in het kwaliteitssysteem
Ondersteuningsaanbod beschreven	Beschreven en zichtbaar toegepast

Bijdrage aan schoolontwikkeling

Dit onderhoudsdoel draagt bij aan kansengelijkheid, inclusie en passend onderwijs. Door nieuwkomers vanaf de eerste schooldag een duidelijke structuur, passende begeleiding en gerichte taalondersteuning te bieden, vergroten wij hun ontwikkelkansen en versterken wij de kwaliteit van onze basisondersteuning.

Wat merkt de leerling hiervan?

- Ik voel mij welkom op school.
- Ik krijg hulp om de Nederlandse taal te leren.
- Ik begrijp steeds beter wat ik moet doen.
- Ik voel mij veilig en hoor erbij.
- Ik krijg onderwijs dat aansluit bij wat ik nodig heb.

Wat willen wij dat leerlingen eind 2026-2027 ervaren?

Alles wat wij binnen dit schoolontwikkelplan doen, heeft uiteindelijk één doel: het vergroten van de ontwikkelkansen van onze leerlingen.

Wij willen dat iedere leerling ervaart dat hij of zij wordt gezien, uitgedaagd en gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen. Onze leerlingen leren in een veilige en rijke leeromgeving waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap en samenwerking centraal staan. Zij ontwikkelen een stevige basis in taal, lezen en rekenen, ontdekken hun talenten, leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en ervaren dat zij invloed hebben op hun leerproces.

Leerlingen leren samen te werken, kritisch te denken, problemen op te lossen en respectvol met anderen om te gaan. Zij worden uitgedaagd binnen betekenisvolle thema's, maken gebruik van digitale vaardigheden en krijgen passende ondersteuning of extra uitdaging wanneer dat nodig is.

Wij willen dat iedere leerling onze school verlaat met kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en veerkracht. Leerlingen kennen hun talenten, durven verantwoordelijkheid te nemen en zijn voorbereid op een succesvolle vervolgstap in het voortgezet onderwijs én op actieve deelname aan de samenleving.

Zo geven wij samen invulling aan onze missie: *Samen op levenslange leerreis.*

Slotwoord

Met dit schoolontwikkelpun kiest basisschool Paus Joannes bewust voor focus. Door te investeren in een sterke start voor het Jonge Kind, het versterken van de basisvaardigheden en het vergroten van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap bouwen wij stap voor stap aan duurzaam kwalitatief onderwijs.

De drie Big Rocks geven richting aan onze schoolontwikkeling. De onderhoudsdoelen zorgen ervoor dat bestaande kwaliteiten behouden blijven, verder worden versterkt en duurzaam worden geborgd. Samen vormen zij een samenhangende koers die aansluit bij de strategische ambities van Stichting KOE en onze ontwikkeling richting een Lighthouse-voorbeeldschool.

De uitvoering van dit schoolontwikkelpun vraagt om samenwerking, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners leveren ieder vanuit hun eigen rol een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van onze school. Door samen te leren, te evalueren en steeds opnieuw te verbeteren, blijven wij werken aan een professionele kwaliteitscultuur waarin hoge verwachtingen, vertrouwen en eigenaarschap centraal staan.

Uiteindelijk draait dit schoolontwikkelpun niet om plannen of processen, maar om de kinderen die iedere dag onze school binnenkomen. Wij willen dat iedere leerling zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt, zijn of haar talenten ontdekt en met vertrouwen de volgende stap kan zetten in de eigen ontwikkeling.

Zo bouwen wij samen aan kansrijk onderwijs voor iedere leerling. Samen op levenslange leerreis.

Bijlagen

Bijlage 1 Schooldashboard schoolontwikkeling 2026-2027

Het Schooldashboard 2026-2027 geeft in één oogopslag inzicht in de belangrijkste kwaliteitsindicatoren uit dit schoolontwikkelplan. Per Big Rock en onderhoudsdoel zijn de nulmeting, de ambitie en de indicatoren opgenomen waarop gedurende het schooljaar wordt gemonitord. Het dashboard ondersteunt de kwaliteitscyclus van de school en vormt de basis voor groepsbesprekingen, Centrale Schoolbesprekingen, kwaliteitsgesprekken, voortgangsrapportages en evaluaties met Stichting KOE. Hierdoor kunnen wij de voortgang planmatig volgen, tijdig bijsturen en opbrengsten duurzaam borgen.

Strategisch doel	Indicator	Nulmeting 2025-2026	Ambitie 2026-2027
Big Rock 1: Rekenen	Percentage 1S	43.6%	≥ 55%
	Percentage 1F	100%	100%
	Kwaliteitskaart Rekenen vastgesteld	Deels	Ja
	Kwaliteitskaart Automatiseren vastgesteld	Nee	Ja
	Opbrengstgericht handelen	Deels	Ja
	Kwaliteitskaart Redactiesommen vastgesteld	Nee	Ja
Big Rock 2: Persoonlijk leiderschap	Leerlingen kunnen eigen leerdoelen benoemen	Deels	≥90%
	Leerlingen reflecteren op eigen ontwikkeling	Deels	Groei zichtbaar
	Portfolio's voldoen aan kwaliteitsafspraken	Deels	Ja
	Leerlinggestuurde driehoeksgesprekken versterkt en uitgevoerd	Deels	Ja
	Lighthouse-aanbevelingen Preview uitgevoerd	Preview-audit 2026	90%
	Verbindend gezag zichtbaar in school	Nee	Ja
	Medewerkers werken met een persoonlijk mission statement en persoonlijk leerdoel	Deels	Ja
	Professionele feedbackcultuur zichtbaar	In ontwikkeling	Versterkt

	Professionele kwaliteitscultuur zichtbaar tijdens klassenbezoeken	In ontwikkeling	Ja
Big Rock 3: Jonge Kind	Gezamenlijke visie Jonge Kind vastgesteld	Nee	100%
	Kwaliteitskaart Jonge Kind vastgesteld	Nee	100% toegepast
	Schoolrijpheidscriteria vastgesteld en toegepast	Nee	100%
	Doorgaande lijn groep 1-3 beschreven en zichtbaar	Deels	100% toegepast
	Onderwijs ontworpen vanuit ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind	Deels	100%
	Verrijkingsaanbod groep 1-3 beschreven	Nee	100%
	Thematisch werken vanuit leerdoelen	Deels	100%
	Observatiegegevens leiden aantoonbaar tot onderwijsaanpassingen	Deels	100%
	Vroegsignalering planmatig uitgevoerd	Nee	100%
	Verrijkingsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Nee	100%
	Kwaliteitsafspraken zichtbaar in klassenbezoeken	Deels	100%
	Thematisch onderwijs vanuit leerdoelen zichtbaar	Deels	100%
	Professionele kwaliteitsafspraken zichtbaar tijdens klassenbezoeken	Nee	100%
Thematisch onderwijs & Kansrijk organiseren	Jaarplanning gekoppeld aan thema's	Deels	100%
	Nieuwe kerndoelen gekoppeld aan thema's	Deels	100%
	Projectplan Kansrijk Organiseren	Nee	100%
	Creatieve proeftuin uitgevoerd	Deels	≥ 3 cycli

	Ouder- en expertparticipatie structureel ingezet binnen thema's	Incidenteel	100%
Onderhoudsdoel Taal & Lezen	Leerlingen vinden lezen leuk of erg leuk	66%	≥ 70%
	Leerlingen vinden boeken erg leuk	71%	≥75%
	Deelname leesbevorderingsactiviteiten	Structureel	Behouden
	Kwaliteitskaart Lezen vastgesteld	Nee	100%
	Kwaliteitskaart Taal/EDI vastgesteld	Nee	100%
Onderhoudsdoel Ouderpartnerschap	Algemene oudertevredenheid	8,0	≥ 8,2
	Net Promotor Score	+21	≥ +25
	Informatievoorziening over de ontwikkeling van het kind	7,7	≥8,0
	Communicatie belangrijke data	7,7	≥ 8,0
Onderhoudsdoel Sociaal-emotionele ontwikkeling	Veiligheidsbeleving leerlingen	Hoog	Behouden
	Sociale veiligheid gemonitord	Ja	100%
	Kwink schoolbreed geborgd	In ontwikkeling	100%
Onderhoudsdoel Digitale geletterdheid	Leerlijn Digitale Geletterdheid	Nee	100%
	Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid	Nee	100%
	Waardering ouders	8,0	≥8,2
	AI-toepassingen en Microsoft Teams verkend en passende toepassingen geïmplementeerd	Nee	100%
	Teamprofessionalisering AI en Microsoft Teams uitgevoerd	Nee	100%
Onderhoudsdoel IKC-ontwikkeling	Verhuizing 1-3	Nee	100%
	BSO-verhuizing gerealiseerd	Nee	100%
	Vorbereiding Babyopvang	Nee	100%
	Doorgaande lijn 0-13 versterkt	In ontwikkeling	Groei in doorgaande lijn
Onderhoudsdoel Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten actueel	Deels	100%
	CSB-cyclus uitgevoerd	Ja	100%

	Big Rocks jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld	100%	100%
	Ontwikkelgesprekken personeel in september	Deels	100%
	Collegiale consultaties 2x jaarlijks	Deels	100%
	Klassenbezoeken 2 x jaarlijks en flitsbezoeken 4 x jaarlijks met feedback	Deels	100%
	Klassenbezoeken leiden aantoonbaar tot verbeteracties	Deels	100%
	Groepscyclus en Schoolcyclus uitgevoerd	Deels	100%
	Big Rocks planmatig gemonitord en geëvalueerd	100%	100%

Bijlage 2: Jaarlijkse kwaliteitscyclus (aansluitend op de schoolcyclus Paus Joannes)

Periode	Activiteit
September	Nulmetingen, ontwikkelgesprekken medewerkers, vaststellen jaarplanning
November	Voortgangsmetingen Big Rocks en onderhoudsdoelen
Februari	Tussenanalyse opbrengsten, Centrale Schoolbesprekingen en kwaliteitsgesprekken
April	Evaluatie ontwikkeldoelen en eventuele bijstelling
Juni	Eindanalyse opbrengsten en evaluatie schoolontwikkeling
Juli	Jaarverslag, borging en voorbereiding schooljaar 2027-2028

Bijlage 3: Begrippenlijst

Begrip	Betekenis
Big Rock	Strategische ontwikkelprioriteit
CSB	Centrale Schoolbespreking
KC	Kwaliteitscoördinator
Lighthouse	Internationaal kwaliteitskader The Leader in Me
MQ-scan	Motorische ontwikkeling
ParnasSys Leerlijnen	Leerdoelen Jonge Kind
Verbindend Gezag	Pedagogische aanpak