

SCHOOLPLAN 2023-2027

Op weg naar een levenslange leerreis

Ons mission statement

Bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het erom dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Bij ons sta je zelf aan het roer. Dit betekent niet dat je er alleen voor staat. We leren graag samen. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

Onze kernwaarden

- Geluk: Daar gaan we voor. Iedere dag.
- Vertrouwen: Dé basis van waaruit wij werken.
- Verbinding: Dat begint bij jezelf.
- Groei... naar de beste versie van jezelf.
- Verantwoordelijkheid: Voor onszelf. En voor elkaar.



ONZE STRATEGISCHE THEMA'S



Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Hoge verwachtingen
Doelgericht leren op maat
Betekenisvol onderwijs



Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Persoonlijk leiderschap
Talentontwikkeling
Stem van de leerling
Wereldwijs worden
Leren in relatie met elkaar



Leren voor later met W&T

Onderzoeksgerichte en kritische houding
Lessen verbinden aan de wereld
om ons heen
Themagericht en geïntegreerd onderwijs

Big Rocks 2023-2027



2023-2024

 **Rekenonderzoek**
Methodeonderzoek lezen

 **Leader in Me & Burgerschap**
Onderzoek pilot Kansrijk
Organiseren

 **Implementatie Blink Wereld**

2024-2025

 **Visievorming vakgebieden**
Kennis leerlijnen vergroten
Doorgaande lijn 1 t/m 3
Reken- en taalonderwijs versterken
Rijke leeromgeving

 **Leerlingportfolio versterken**
Ontwerp pilot Kansrijk organiseren
Stem van de leerling vergroten
Doorgaande lijn gedrag en beleidsplan

 **Implementatie Blink Lezen**
Scholing digitale geletterdheid en didactiek
Versterking leerkrachtvaardigheden W&T, onderzoekend ontwerpend leren

2025-2026

 **Onderzoek Engels onderwijs (1 t/m 8), start implementatie**
Onderzoek taal- , spellings- en woordenschatonderwijs
Rijke leeromgeving

 **Implementatie versterking leerlingportfolio**
Onderzoek internationalisering Erasmus+
Leader in Me: Milestone-status
Start pilot Kansrijk organiseren

 **Implementatie Blink Lezen**

2026-2027

 **Implementatie Engels onderwijs (1 t/m 8)**
Implementatie taal- , spellings- en woordenschatonderwijs

 **Start internationalisering Erasmus+**
Leader in Me: Milestone-status
Pilot Kansrijk organiseren

 **Implementatie Blink Lezen**

KC/ Directie:
Training ZIEN in de klas door KC en directie; toepassing in praktijk: Leren Leren
Borging Kwaliteitshandboek
Update Schoolwebsite, Social Media en Share-Point

Borging Kwaliteitshandboek
Vorbereiding schoolplan 2027-2031 met leerlingen, ouders en team

Big Rocks Leader in Me/ Gedrag

2025-2026



Zomer-Herfst

TLIM:

- LEADER IN ME DAG 1 (intern) + evaluatie
- Start Gouden Weken: nieuwe jaardoelen (leerling - groep - school- leiderschapsteams)
- Zichtbaarheid, voelbaarheid en hoorbaarheid in school (borden, mission statements leerkrachten, doelen volgens 4DX-model, routines, afspraken).
- Werksessie: gewoonten en vieringen met leerlingen
- Actualisatie rubrics TLIM met team
- Borging certificering TLIM door LLT en directie
- Implementatie nieuwe werkwijze leerlingenteams & leerlingarena
- Leerlingportfolio/ doelenmap en stem van de leerling in gesprekkencyclus/ hoorrecht kwaliteitszorg

Gedrag:

- Kwaliteitskaart gedrag voor lln/ mw en overige mw met team herhalendoor gedrags coördinator
- Gedragskaarten herhalen
- Klassenbezoeken gedragscoördinator met persoonlijke feedbackgesprekken
- 22-09 t/m 26-09 Week tegen Pesten: pestcoördinator, inclusief teamevaluatie
- Implementatie KWINK (sociaal emotioneel leren & burgerschap)
- Onderzoek 'Lentekriebels'- KWINK
- Afspraken maken hoe KWINK te monitoren en te delen met leerlingen en ouders
- Monitor schoolaanwezigheid
- Deelname netwerkbijeenkomsten KOE

Herfst - Kerst

TLIM:

- Preview audit Leader in Me – eerste auditmoment door externe collega.
- Tussenevaluatie 14-wekenplan en doelen (leerling - groep - school -leiderschapsteams)
- Start scholing 'nieuwe' leerkrachten (CPS: 7 habits in 7 hours)
- Vervolg borging certificering TLIM door LLT en directie
- Leerlingenteams voeren eigen doelen uit (zelfregie + zichtbaarheid versterken)
- Implementatie leerlingportfolio en stem van de leerling in gesprekkencyclus/ hoorrecht en tussenevaluatie
- Organisatie leerlingarena 1
- Tussenmeting Rubric met het team
- Vieringen school

Gedrag:

- Terugkoppeling teamniveau klassenbezoeken 'Gedrag' gedragscoördinator
- Onderzoek 'Lentekriebels'- KWINK (start in maart)
- BS/ WS: kennisdeling over gedrag vanuit gedragscoördinator
- Vervolg implementatie KWINK, aandacht voor monitoren en delen met ouders/ leerlingen en tussenevaluatie CSB
- Scholing gedragscoördinator: "Teken je gesprek"
- Tussenevaluatie Schoolaanwezigheid in Centrale Schoolbespreking (CSB)

Kerst - Mei

TLIM:

- LEADER IN ME DAG 2 EXTERN + evaluatie
- Preview audit Leader in Me – eerste auditmoment door externe collega voor certificering
- Organisatie leerlingarena 2
- Vervolg implementatie leerlingportfolio en gesprekkencyclus
- Actieve opvolging feedback preview audit (input verwerken in beleidsdoelen).
- Vervolg borging certificering TLIM door LLT en directie
- Leerlingenteams voeren eigen doelen uit (zelfregie + zichtbaarheid versterken)
- Vervolg leerlingportfolio en stem van de leerling gesprekkencyclus
- Tussenevaluatie vieringen school

Gedrag:

- Terugkoppeling teamniveau klassenbezoeken 'Gedrag' gedragscoördinator
- BS/ WS: kennisdeling over gedrag vanuit gedragscoördinator
- Vervolg implementatie KWINK, aandacht voor monitoren en delen met ouders/ leerlingen en tussenevaluatie
- Terugkoppeling ervaring scholing 'Teken je gesprek'
- Monitor Schoolaanwezigheid in combinatie met afname tevredenheidsonderzoek DUO: OTO - LTO - MTO
- 23-03: Uitvoering Lentekriebels - KWINK? met evaluatie
- APRIL LEADER IN ME DAG 2 + evaluatie : 60 jaar Paus Joannes (organisatie Ilona/ Corine K.): betrekken leerlingenteams

Mei - Zomer

TLIM:

- Voorbereiding voor Review audit Leader in Me na de zomer: tweede audit voor officiële certificering.
- Opvolging eerste auditresultaten: feedback verwerken in jaarplan 2026-2027.
- Afronding doelen gedrag en evaluatie beleidsteam.
- Eindmeting rubrics TLIM + rapportage certificering
- Borging portfolio en stem van de leerling/ hoorrecht kwaliteitszorg
- Viering bereikte mijlpalen (gedrag & leiderschap) met leerlingen, team en ouders.
- Plan voor borging TLIM en
- Certificering in november 2026-2027
- Vieringen school (met eindafsluiting ouders)

Gedrag:

- Borging acties klassenbezoeken 'Gedrag'
- Borging BS/WS acties
- Kwaliteitskaart KWINK
- Eindevaluatie schoolaanwezigheid in CSB in combinatie met tevredenheidsonderzoek DUO LTO - OTO - MTO

Doelen: Bij ons leren leerlingen eigenaar te zijn van hun gedrag, hun leerproces en hun stem in de school.

In 2025-2026 werken we aan het versterken van persoonlijk leiderschap, duidelijke gedragsverwachtingen en zichtbare leerlingdoelen in de hele school.

Onze doelen voor dit schooljaar:

- Iedere leerling weet waar hij of zij aan werkt
- → We maken onze doelen zichtbaar in de klas én in de school. Je weet welke stappen je zet om je eigen leer- en gedragsdoelen te behalen.
- Iedere leerling voelt zich gehoord en gezien
- → We bouwen samen aan leerlingenteams en arena's waarin jij je mening kunt geven over het onderwijs en de school.
- Iedere leerling leert leiding te nemen over zichzelf
- → Via het leerlingportfolio en de 7 gewoonten leer je zelf keuzes maken, afspraken nakomen en bijdragen aan de groep.
- Iedere leerling leert feedback geven en ontvangen
- → We oefenen hoe je op een positieve en opbouwende manier feedback geeft aan klasgenoten én aan leerkrachten.
- Iedere leerling draagt bij aan een veilige en fijne school
- → We spreken af hoe we met elkaar omgaan en houden ons daaraan. We leren hoe je vriendelijk én duidelijk kunt zijn.

Ontwikkelgroep Lighthouse team TLIM: Irene, Ingrid,,
Haitske (gedragscoördinator)
Afwisselend aanwezig: Elmi (directie)

Big Rocks Rekenen

2025-2026



Zomer-Herfst

- Actiepunten van WIG 5 vaststellen
- Doorgaande lijn automatiseren ontwerpen
- Werken aan kwaliteitskaart rekenen (hulpmiddel: Scan je rekenonderwijs Expertis)
- Uitleg rekenmuur + Bareka in team + afspraken doornemen
- Deelname netwerkbijeenkomsten rekenen stichting KOE

Herfst - Kerst

- Werken en toetsen op papier
- Implementatie doorgaande lijn automatiseren
- Uitleg rekenmuur + Bareka in team + afspraken doornemen
- Klassenbezoeken ronde 1 (reken specialisten)
- Werksessie: Tussenevaluatie persoonlijk leerdoel en evt. bijstelling
- Bevindingen resultaten Reken XL delen en zo nodig bijstellingen doen
- Uitvoering actiepunten van WIG 5
- Werken aan kwaliteitskaart rekenen
- Deelname netwerkbijeenkomsten rekenen stichting KOE
- Midden-toetsing Rekenen in samenwerking met KC/ Directie in CSB bespreken

Kerst - Mei

- Evaluatie doorgaande lijn automatiseren en zo nodig bijstellen
- Klassenbezoeken ronde 1 (reken specialisten)
- 18 maart: Deelname 'Grote Rekendag' groepen 1 t/m 8
- Deelname Nationaal Rekencongres (rekencoördinatoren)
- Evaluatie actiepunten WIG 5
- Tussenevaluatie WIG 5 werken en toetsen op papier, Rekenen IEP op papier
- Werken aan kwaliteitskaart Rekenen
- Deelname netwerkbijeenkomsten stichting KOE
- Vervolgacties uitzetten n.a.v. Midden-toetsing LOVS 1 t/m 8
- Doorstroomtoets rekenen groep 8 in CSB opnemen

Mei - Zomer

- Eindevaluatie jaarplan, zo nodig vervolgacties vanuit ervaringen, observaties, toetsingen.
- Eindevaluatie WIG 5 op papier - Rekenen IEP op papier
- Kwaliteitskaart rekenen afronden: Rekenvisie - hoe werken wij met WIG 5, RekenXL automatisering, Rekenmuur, Bareka, rekenkast, etc.
- Deelname netwerkbijeenkomsten stichting KOE
- Eindtoetsing LOVS Rekenen in samenwerking met KC/ Directie in CSB bespreken en vervolgacties opstellen voor 2026-2027.

In 2025-2026 werken we aan sterk rekenonderwijs waarin elke leerling weet waar hij of zij naartoe werkt, groeit op eigen niveau, en zich eigenaar voelt van zijn of haar leerproces.

Onze doelen voor dit schooljaar:

1. Iedere leerling weet waar hij of zij naartoe werkt:
 - We maken leerdoelen zichtbaar in de klas en in de school. Je weet aan welk rekenniveau je werkt (bijv. 1S - welke doelen) en wat je volgende stap is.
2. Iedere leerling krijgt uitleg, oefening en een passend aanbod die helpend is om de volgende stap in ontwikkeling te maken.
 - Je krijgt extra hulp of uitdaging als dat nodig is, zodat je op je eigen niveau kunt groeien.
3. Iedere leerling oefent elke week aan basisvaardigheden zoals automatiseren en hoofdrekenen.
 - We werken doelgericht aan sommen zoals tafels, splitsen, optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.
4. Iedere leerling weet wat hij of zij al goed kan en wat nog beter kan.
 - Je kijkt samen met je leerkracht naar je toetsresultaten en stelt je eigen leerdoelen op.
5. Iedere leerling leert over verschillende manieren van rekenen.
 - Je leert strategieën en mag uitleggen hoe jij een som oplost. Je leert van klasgenoten en leert anderen ook iets.
6. Iedere leerling leert trots te zijn op zijn of haar inzet en groei.
 - We vieren samen successen, groot en klein.
7. Iedere leerling leert hoe hij of zij kan samenwerken aan rekenen.
 - We helpen elkaar, stellen vragen en lossen rekenproblemen samen

Ontwikkelgroep:
Myrthe (rekencoördinator),
Kars (rekencoördinator)

Big Rocks Begrijpend Luisteren/ Lezen & Taal

2025-2026



Zomer-Herfst

Lezen:

- Werksessie Blink (Lezen)
- Uitleg team inzet extra aanbod rijke teksten Blink Wereld
- 30-09 en 7-10: Schrijver op School
- 1-10: Kinderboekenweek
- Kwaliteitskaart Lezen ontwikkelen: Inzet: Blink, BOUWI!, Bibliotheek op School, Boeken rijke teksten Blink, etc.
- Observatie met kijkwijzer rijke taal leeromgeving in gr. 1 t/m 8
- Onderzoek Hoeken 1 t/m 8 Blink Wereld (Jacqueline)
- Kinderboekenweek organiseren
- Netwerkbijeenkomsten Taal, Stichting KOE
- Training Leesspecialist Blink

Taal:

- Deelname Netwerkbijeenkomsten Taal, stichting KOE, start opleiding Taal coördinator
- Werksessie Taal Actief 5 (leerdoelen/ methode/ toetsingen methode en LOVS)
- 11 sept. Studieochtend Implementatie Taal Actief 5 in combinatie met EDI o.l.v. de Rolfgroep (09.00-12.00 uur)

Herfst - Kerst

Lezen:

- Werksessie Blink (Lezen)
- Kwaliteitskaart Blink Lezen ontwikkelen
- Leesmonitor Bibliotheek op School afnemen + resultaten presenteren in Werksessie
- Netwerkbijeenkomsten Taal, stichting KOE
- Onderzoeksvoorstel Hoeken 1 t/m 8 volgens Taxonomie van Bloom (Jacqueline)

Taal:

- Ma 10 nov. (08:30 – 12:30 uur) en do 20 nov. (08:30 – 12:30 uur) Klassenbezoeken trainer De Rolfgroep taal/ EDI i.s.m. taalcoördinator/ directie/kc inclusief feedbackgesprekken
- Werksessie Taal Actief 5
- Leerlingarena op Taal Actief 5
- Netwerkbijeenkomst Taal, stichting KOE
- Tussenevaluatie implementatie Taal Actief 5 met team
- Midden-toetsing Rekenen in samenwerking met KC/ Directie in CSB bespreken

Kerst - Mei

Lezen:

- Werksessie Blink (Lezen) lesvoorbereiding
- Klassenbezoeken maart 1 t/m 8, teambrede terugkoppeling klassenbezoeken
- Nationale Voorleesdagen betrekken: o.a. Peuteropvang Human Kind
- Netwerkbijeenkomsten Taal, stichting KOE

Taal/ Lezen:

- Middentoetsing LOVS Taal/ Lezen i.s.m. KC/ Directie in CSB bespreken en vervolgacties opstellen voor 2026-2027

Taal:

- Vervolg implementatie Taal Actief 5 met input leerlingarena, klassenbezoeken, ervaringen en observaties team, LOVS, etc.
- Netwerkbijeenkomst Taal, stichting KOE
- Onderzoek methode Engels 1 t/m 8

Mei - Zomer

Lezen:

- Werksessie Blink Lezen: Lesvoorbereiding
- Netwerkbijeenkomst Taal, stichting KOE
- Eindtoetsing LOVS Taal/ Lezen in samenwerking met KC/ Directie in CSB bespreken en vervolgacties opstellen voor 2026-2027.
- Leesmonitor Bibliotheek op School bespreken met team, mogelijke vervolgacties opstellen, resultaten opnemen in CSB.
- Kwaliteitskaart Blink Lezen vaststellen
- Opstart Vakantielezen

Taal/ Lezen:

Eindtoetsing LOVS Taal/ Lezen in samenwerking met KC/ Directie in CSB bespreken en vervolgacties opstellen voor 2026-2027.

Taal

- Leerlingarena: evaluatie jaar 1 Taal Actief 5
- Evaluatie implementatie Taal Actief 5 in team en mogelijke vervolgacties opstellen
- Kwaliteitskaart Taal/ EDI opstellen
- Onderzoek & Keuze methode Engels 1 t/m 8

In 2025–2026 werken we aan rijk taal- en leesonderwijs. Iedere leerling mag met plezier lezen, leert kritisch luisteren, spreken en schrijven, en weet wat hij of zij leert en waarom. Onze doelen voor dit schooljaar:

1. Iedere leerling weet wat hij of zij leert bij taal en lezen.
 - We maken leerdoelen zichtbaar. Je weet wat je leert bij taal, woordenschat, spelling en lezen, en wat je volgende stap is.
2. Iedere leerling leest boeken die passen bij zijn of haar niveau en interesse.
 - We gebruiken Blink Lezen en bouwen samen aan een rijke leesomgeving. Je kiest boeken die je uitdagen én die je leuk vindt.
3. Iedere leerling leert begrijpend luisteren en lezen.
 - Je leert niet alleen wát er staat of wordt gezegd, maar ook wat het betekent, waarom het belangrijk is, en hoe je het kunt gebruiken.
4. Iedere leerling groeit in taalvaardigheid door te spreken, luisteren, lezen en schrijven.
 - Je leert jezelf uit te drukken en anderen te begrijpen – in gesprekken, teksten en verhalen.
5. Iedere leerling leert nieuwe woorden en gebruikt ze op school en in de klas.
 - Je breidt je woordenschat uit door boeken, thema's en gesprekken, en oefent met nieuwe woorden in je eigen taalgebruik.
6. Iedere leerling weet wat goed lezen en schrijven inhoudt.
 - Je leert zelf teksten schrijven, vragen stellen, samenvatten en uitleggen. Je krijgt en geeft feedback en bent kritisch.
6. Iedere leerling wordt ondersteund én uitgedaagd.
 - Je krijgt extra hulp of verdieping als dat nodig is, zodat je altijd iets nieuws blijft leren.

**Ontwikkelgroep: Karlijn
(leescoördinator),
Esmee (taalcoördinator)**

Big Rocks Doorgaande lijn 1 t/m 3 2025-2026



Zomer-Herfst

- Groep 3: Implementatie (eerste half jaar) Rekenen vanuit leerlijnen ParnasSys jonge kind met input Gouwe Academie
- Werksessies plannen voor visievorming jonge kind, leerdoelgerichte themavoorbereiding (ParnasSys Leerlijnen) en rijke leeromgeving
- Implementatie werken in hoeken 1 t/m 3 volgens Taxonomie van Bloom (met in toekomst uitbreiding naar 1 t/m 8) - Jacqueline
- Observatie met rijke leeromgeving in gr. 1 t/m 3
- Netwerkbijeenkomst Jonge Kind, stichting KOE
- Vervolg implementatie leerlijnen ParnasSys Jonge Kind, gr. 1 t/m 3 (accent

Herfst - Kerst

- Groep 3: Tussenevaluatie Rekenen vanuit leerlijnen ParnasSys jonge kind en voorbereiden overgang naar WIG 5
- Vervolg implementatie rekenen vanuit leerlijnen ParnasSys jonge kind
- Werksessies plannen voor leerdoelgerichte themavoorbereiding en rijke leeromgeving
- Netwerkbijeenkomst Jonge Kind, stichting KOE
- Vervolg implementatie leerlijnen ParnasSys Jonge Kind gr. 1 t/m 3 met aandacht voor verder monitoren van leerlingen op doelen en aanbod aanpassen
- Tussenevaluatie implementatie

Kerst - Mei

- Groep 3: Eindevaluatie Rekenen vanuit leerlijnen parnasSys Jonge kind
- Groep 3: overstap naar WIG5
- Werksessies plannen voor leerdoelgerichte themavoorbereiding en rijke leeromgeving
- Netwerkbijeenkomsten Jonge Kind, stichting KOE
- Vervolg implementatie leerlijnen ParnasSys Jonge Kind, gr. 1 t/m 3
- Congresdag jonge kind groepen 1 en 2

Mei - Zomer

- Werksessies plannen voor leerdoelgerichte themavoorbereiding en rijke leeromgeving
- Netwerkbijeenkomst Jonge Kind, stichting KOE
- Kwaliteitskaart maken Jonge Kind, werken in groepen 1 en 2 en doorgaande lijn naar 3, Werken met leerlijnen ParnasSys Jonge Kind
- Eindevaluatie implementatie leerlijnen ParnasSys Jonge Kind en werkwijze opstellen voor 2026-2027.

Ontwikkeldgroep: Ellen, Samantha, Jacqueline, Famke
Afwisselend aanwezig: Anne (Kwaliteitscoördinator)

In 2025-2026 werken we aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin elke leerling in een doorgaande lijn spelend en ontdekkend leert, groeit in taal en rekenen, en stap voor stap meer eigenaarschap over zijn/haar leren krijgt. Onze leerlingdoelen zijn:

1. Ik leer spelend ontdekken en onderzoeken.

Ik gebruik mijn nieuwsgierigheid en leer nieuwe dingen door te spelen, te proberen en vragen te stellen.

2. Ik leer samenwerken en luisteren naar anderen.

Ik werk samen in een groepje, deel mijn ideeën en luister naar wat een ander zegt.

3. Ik leer mijn taal beter gebruiken.

Ik oefen met nieuwe woorden en zinnen, zodat ik beter kan vertellen wat ik denk en voel.

4. Ik leer tellen, meten en rekenen in mijn spel en werk.

Ik ontdek cijfers, hoeveelheden en vormen, en gebruik ze bij het spelen, bouwen en rekenen.

5. Ik leer dat fouten maken mag.

Ik probeer dingen uit, weet dat fouten maken erbij hoort en ik leer van mijn fouten.

6. Ik leer steeds zelfstandiger werken.

Ik weet wat ik moet doen, kan kiezen uit opdrachten en steeds beter mijn werk afmaken.



Big Rocks Pilot Kansrijk Organiseren 2025-2026



Zomer-Herfst

Start voorbereiding laatste week vakantie en Gouden Weken.

Start uitvoering na Gouden weken:

- Vaststellen visie op teamgericht leren
- Proeftuin teamgericht leren:
 1. Groepen 7 en 8: Blink 3 niveaus
 2. Groepen 1 t/m 3: Talentontwikkeling (muziek, taaltijd, rekentijd, koken, knutselen, spel, werken in hoeken, starten met 1 middag in de week groepsdoorbrekend werken, gezamenlijke start en afsluiten van nieuw thema.
 3. Groepen 4 t/m 6: Creatieve middag groepsdoorbrekend en koppeling maken met Blink-thema (2 x 1 uur van 13.10-14.10 uur) en Taal Actief 5 (vanaf januari)
 4. Inzet pilot ISO-project: studenten van ROC van Twente en Saxion, samen leren
- Voorbereiding fase herfst - kerst
- Netwerkbijeenkomsten Saxion Anders Organiseren
- Voor herfstvakantie: Presentatie MR/ vormgeving oudercommunicatie (Elmi)

Herfst - Kerst

- Vervolg implementatie proeftuinen
- Doelen scholenbezoek vaststellen
- Scholenbezoek + evaluatie
- Hoe studenten/ evt. ouders hierin mee te nemen
- Oudercommunicatie uitdoen met plan van aanpak en ervaringen tot nu toe (foto's e.d) delen
- Leerlingarena 4-5-6 en 7-8
- Netwerkbijeenkomsten Saxion Anders Organiseren

Kerst - Mei

- Scholenbezoek + evaluatie
- Tussenevaluatie opbrengsten proeftuinen teamgericht leren analyseren en verbeterstappen opstellen en uitvoeren
- Doelen en Vervolgstep voor 2026-2027 in team bespreken
- Uitwerken plan van aanpak 2026-2027
- Formatie opstellen
- Overleg bestuur, managers KOE en directie (wanneer nodig)
- Oudercommunicatie & MR & Human Kind

Mei - Zomer

- Eindevaluatie opbrengsten proeftuinen analyseren en verbeterstappen uitvoeren
- Implementatieplan pilot Anders Organiseren 2026-2027 af hebben met evt. meerjarenplan
- Overleg bestuur, managers KOE en directie (wanneer nodig)
- Oudercommunicatie & MR & Human Kind
- Presentatieavond ouders organiseren?
- Formatie afgerond

Ontwikkelgroep: Myrthe (rekencoördinator), Karlijn (leescoördinator), Ellen, Ingrid, Kars (rekencoördinator), Haitske (bij gedrag), Jacqueline (specialist meer- en hoogbegaafdheid), Elmi

Big Rocks Pilot Kansrijk Organiseren 2025-2026



Leerlingdoelen Kansrijk Organiseren 2025–2026

In 2025–2026 werken we aan betekenisvol leren in een teamgerichte omgeving.

Voor leerlingen betekent dit:

- Ik leer van verschillende leerkrachten en experts. Ik ontdek dat iedereen iets unieks kan bijdragen aan mijn leren.
- Ik leer keuzes maken en mijn eigen leerroute volgen. Ik krijg ruimte om te werken op een manier die bij mij past.
- Ik leer samenwerken in grotere en kleinere groepen. Ik ervaar dat we samen meer kunnen bereiken en dat verschillen waardevol zijn.
- Ik leer dat mijn talenten belangrijk zijn. Ik mag mijn sterke kanten laten zien en verder ontwikkelen.
- Ik leer dat leren bij mij past. Ik ervaar dat het onderwijs aansluit bij mijn tempo, interesses en niveau.

Teamdoelen Kansrijk Organiseren 2025–2026

In 2025–2026 werken we als leerkrachtenteam aan een nieuwe manier van organiseren, waarin samenwerking en gedeelde expertise centraal staan.

Voor het team betekent dit:

- Wij benutten elkaars talenten. We zetten expertise in (bijv. taal, rekenen, gedrag, creativiteit) zodat iedere leerling profiteert.
- Wij dragen samen verantwoordelijkheid. We delen eigenaarschap voor een groep leerlingen en werken vanuit gezamenlijke doelen.
- Wij leren en ontwikkelen ons samen. We nemen tijd voor reflectie, feedback en professionele groei in teamverband.
- Wij zorgen voor werkdrukverlichting. Door taakverdeling en teamteaching maken we ons werk duurzaam en haalbaar.
- Wij versterken de verbinding met ouders en omgeving. We laten zien wat Kansrijk organiseren voor leerlingen betekent en betrekken ouders actief.

Ontwikkelgroep: Myrthe (rekencoördinator),
Karlijn (leescoördinator), Ellen, Ingrid, Kars
(rekencoördinator), Haitske (bij gedrag),
Jacqueline
(specialist meer- en hoogbegaafdheid), Elmi



Big Rocks Geïntegreerd onderwijs, ICT, W&T, onderzoekend en ontwerpend leren 2025-2026



Zomer-Herfst

W&T

- Inzet Lesaanbod Diskoever (1 t/m 8)

Blink

- Werksessies samen lessen ontwerpen Blink gr. 1 t/m 8
- Ontwikkeling Hoeken 1 t/m 3 Taxonomie van Bloom met uitbreiding naar 8. (Jacqueline)
- Techkwadraat: Onderzoek naar: verbinding maken met cultuur/ bedrijven (Bedrijf in de klas)/ ouderbetrokkenheid/ instellingen/ wijk
- Techkwadraat: aanschaf materialen
- Opstellen plan van aanpak verbinding maken met de wereld om je heen
- Onderzoek formatief toetsen/ evalueren door Corine N. (primor)

ICT:

- Update schoolwebsite en Social Media (o.a. Facebook) i.s.m. Taaluiten (Elmi - Corine N., Yvette)
- Herinrichting SharePoint (Corine N., Elmi, Yvette)

Herfst - Kerst

W&T/ Digitale vaardigheden/ Mediawijsheid

- Deelname week Mediawijsheid
- Organisatie ouder-kindbijeenkomst Mediawijsheid (Corine N. - Elmi)
- Afname W&T kompas (stichting KOE) - 2 uur teamsessie
- Training individueel digitale vaardigheden?
- Inrichting W&T-lokaal
- Ontwikkeling 3 leskisten W&T (OB-MB-BB) - Corine N.
- 10-10: Groep 7 & 8: TechniekTastbaar

Blink

- Werksessies gezamenlijke themavoorbereiding gr. 1 t/m 8 Blink
- Ontwikkeling Hoeken 1 t/m 3 Taxonomie van Bloom met uitbreiding naar 8. (Jacqueline)
- Techkwadraat Onderzoek verbinding maken met cultuur/ bedrijven (Bedrijf in de klas)/ ouderbetrokkenheid/instellingen/wijk
- Onderzoek formatief toetsen/ evalueren door Corine N. (Primor)

ICT

- Update schoolwebsite en Social Media (o.a. Facebook) i.s.m. Taaluiten (Elmi - Corine N., Yvette)
- Herinrichting SharePoint

Kerst - Mei

W&T

Ontwikkeling 3 leskisten W&T (OB-MB-BB) - Corine N.

Blink:

- Werksessies gezamenlijke themavoorbereiding gr. 1 t/m 8
- Ontwikkeling Hoeken 1 t/m 3 Taxonomie van Bloom met uitbreiding naar 8. (Jacqueline)
- Inzet lesaanbod Diskoever (1 t/m 8)
- Eerste opbrengsten presenteren in het team van onderzoek primor
- Presentatie plan van aanpak: Werksessie verbinding maken met cultuur/ bedrijven (Bedrijf in de klas)/ ouderbetrokkenheid/ instellingen/ wijk.

Mei - Zomer

Blink

- Werksessies gezamenlijke themavoorbereiding gr. 1 t/m 8
- Inzet lesaanbod Diskoever (1 t/m 8)
- Plan van aanpak formatief toetsen/ 2026-2027 door Corine N.
- Opnemen in jaarplan: leerlingportfolio aanpassen in 2026-2027
- Ontwikkeling Hoeken 1 t/m 3 Taxonomie van Bloom met uitbreiding naar 8. (Jacqueline)
- Borging werken met hoeken 1 t/m 3 Taxonomie van Bloom (Jacqueline)
-

W&T/ ICT/IPB

- Borging Kwaliteitskaart Social Media/ IPB (o.a. Facebook- ict gebruik algemeen) maken voor bijv. nieuwe leerkrachten
- Primoronderzoek presenteren in het team
- Implementatieplan van leskisten W&T (OB-MB-BB) voor 2026-2027 af- Corine N.
- Update website voor 2026-2027

Ontwikkelgroep: Corine N. (W&T coördinator/ specialist digitale didactiek/ primor stichting KOE) , Jacqueline, Teun

Leerlingdoelen Geïntegreerd onderwijs, ICT, W&T, onderzoekend en ontwerpend leren 2025-2026

In 2025-2026 werk ik aan leren dat mij uitdaagt om te onderzoeken, te ontwerpen en mijn digitale wereld beter te begrijpen.

1. Ik leer nieuwsgierig onderzoeken en vragen stellen.

Ik ontdek hoe dingen werken en zoek antwoorden door te kijken, te proberen en te onderzoeken.

2. Ik leer ontwerpen en oplossingen bedenken.

Ik gebruik mijn creativiteit en techniek om iets nieuws te maken of een probleem op te lossen.

3. Ik leer veilig en slim omgaan met media en ICT.

Ik gebruik internet en sociale media bewust en weet hoe ik mezelf online kan beschermen.

4. Ik leer verbinding maken met de wereld om mij heen.

Ik ontdek hoe school, bedrijven, cultuur en de buurt bij mijn leren kunnen helpen.

5. Ik leer samenwerken en mijn ideeën delen.

Ik werk met anderen samen aan projecten en leer om mijn resultaten te presenteren.