

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Paus Joannes



Enschede, 21-08-2023

Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	5
2 Kaders	6
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	6
2.2 Het verhaal van de school	7
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	11
3.1 Interne context	11
3.2 Externe context	16
3.3 Samenvatting middels sterkte- en zwakte analyse	17
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	16
4.1 Speerpunten	20
4.2 Begrotingsperspectief	22
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	23
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	24
Bijlage II: Personeelsbeleid	26
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	27

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Paus Joannes, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE). Dankbaar ben ik voor proces dat we met leerlingen, ouders en als team hebben doorlopen om dit schoolplan aan u te kunnen presenteren.

De inhoud van dit plan hebben we afgestemd op het strategisch beleidsplan van de stichting en op ontwikkelingen die voor onze leerlingen belangrijk zijn. Dit schoolplan is, voor ons als school, een startpunt van een reis waarin samen groeien en ontwikkelen centraal staat met als eindbestemming: een prachtige en kansrijke toekomst voor alle leerlingen.

Om dit te realiseren zetten we de komende jaren in op de volgende drie thema's:

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- Leren voor later, met wetenschap & technologie

Deze thema's hebben wij vanuit onze visie uitgewerkt in dit schoolplan. Een plan dat ons ruimte en richting geeft. Een plan waarbij we uitgaan van hoge ambities en waarbij we dus inzetten op 'elke dag samen een beetje beter'.

Een plan dat vanuit ons mission statement is opgesteld:

Op weg naar een levenslange leerreis

Klinkt misschien spannend. Maar bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Eruit halen wat erin zit. Dat kan bij ons. Want wij zien jou. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. Mooi toch, dat iedereen zo verschillend is? Bij ons ben je meer dan welkom.

Natuurlijk leer je bij ons rekenen, lezen, taal en schrijven. Daar heb je de rest van je leven plezier van. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het er ook om dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Die ruimte krijg je bij ons. Je leert beetje bij beetje ontdekken wie je daadwerkelijk bent. Ook leer je de wereld om je heen kennen. We halen de wereld in school. En wij gaan met jou de 'wijde wereld' in.

Bij ons sta je zelf aan het roer. Op weg naar jouw levenslange leerreis. Daar sta je niet alleen voor. Sterker nog: we leren graag samen. Wees nieuwsgierig. Neem initiatief. Want daar word je zelfstandig van. Je hoeft bij ons niet af te wachten. Je mag je eigen stappen zetten. Wij volgen jou.

De wereld om je heen zit vol kansen. Daarin speel jij een belangrijke rol. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

We kunnen niet wachten om deze leerreis te starten en van betekenis te mogen zijn in de groei en de ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk te leren van onze fouten en van anderen. Daarom vraag ik u uw feedback te delen zodat wij als team ook de kans krijgen te blijven groeien. Wij gaan stapsgewijs en met vertrouwen op weg en zullen onderweg niet vergeten samen te genieten en onze bereikte doelen te vieren met onze leerlingen, ouders en medewerkers.

Elmi Broekhof
Directeur, augustus 2023

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Paus Joannes. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School: Paus Joannes
Brin: 19 NM00
Directeur: E. Broekhof
Adres: Floraparkstraat 155
Telefoon: 053 435 38 11
E-mailadres: pausjoannes-dir@skoe.nl
Website: <https://www.pausjoannes-enschede.nl>

Bestuursnummer: 58761
Bestuur: stichting KOE
Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon: 053 434 9400

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Paus Joannes tot stand gekomen. In het proces hebben we ons laten begeleiden door een extern deskundige van het adviesbureau B&T. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Voor het opstellen van het schoolplan is door het managementteam allereerst de huidige leerling populatie in beeld gebracht. Vervolgens is er een interne contextanalyse van onze school gemaakt en daarna een externe analyse van de omgeving en van de ontwikkelingen die impact hebben op ons onderwijs. Deze analyse is ter feedback voorgelegd aan het team en het College van Bestuur van stichting KOE.

Aangezien het mission statement, afkomstig uit 2018, verouderd was hebben we met ons team ons motto, mission statement en kernwaarden herijkt. De input hiervoor was afkomstig uit ons team en is tevens ook voorgelegd aan de MR en het College van Bestuur van stichting KOE.

Omdat we het belangrijk vinden dat dit plan draagkracht heeft, zijn er drie 'arena's' georganiseerd, namelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers. In deze drie arena's hebben we input opgehaald betreffende:

- Waar mag de Paus Joannes trots op zijn?
- Wat hebben we op de Paus Joannes nog te doen?

Op basis van de drie thema's van stichting KOE, hebben we samen gedroomd over de Paus Joannes van de toekomst. Hierdoor waren we in staat speerpunten te formuleren passend bij onze leerlingpopulatie, interne en externe analyse, mission statement, kernwaarden, evaluatiepunten uit het vorige schoolplan en de drie thema's van stichting KOE.

Het schoolplan is ter concept voorgelegd aan de externe deskundige en het MT. Daarna is het plan vastgesteld, in samenspraak met het team, het College van Bestuur en de MR van de school. Dit plan wordt gedeeld met leerlingen, ouders, medewerkers, College van Bestuur en inspectie en is te vinden op onze schoolwebsite.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Paus Joannes. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Paus Joannes voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Paus Joannes beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar de Paus Joannes onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor de Paus Joannes. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Paus Joannes weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Op de Paus Joannes zijn we ervan overtuigd dat leren niet iets is dat je alleen tijdens je schoolperiode doet, maar dat het iets is wat je heel je leven doet. Je kan veel plezier halen uit leren en je krijgt de kans om jezelf te ontwikkelen. Je kan, in onze veilige omgeving, oefenen, fouten maken om van te leren, feedback vragen en ontvangen. We zien dat we het meest plezier in het leren hebben en het meest leren wanneer we dit kunnen doen in relatie met de ander. Dat betekent dat we trots zijn op onze sterke kanten, maar ook dat we kwetsbaar kunnen zijn in wat we nog te ontwikkelen hebben. Pas dan kunnen wij groeien en ons kansrijk ontwikkelen.

Ons mission statement

'Op weg naar een levenslange leerreis'.

Klinkt misschien spannend. Maar bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Eruit halen wat erin zit. Dat kan bij ons. Want wij zien jou. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. Mooi toch, dat iedereen zo verschillend is? Bij ons ben je meer dan welkom.

Natuurlijk leer je bij ons rekenen, lezen, taal en schrijven. Daar heb je de rest van je leven plezier van. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het er ook om dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Die ruimte krijg je bij ons. Je leert beetje bij beetje ontdekken wie je daadwerkelijk bent. Ook leer je de wereld om je heen kennen. We halen de wereld in school. En wij gaan met jou de 'wijde wereld' in.

Bij ons sta je zelf aan het roer. Op weg naar jouw levenslange leerreis. Daar sta je niet alleen voor. Sterker nog: we leren graag samen. Wees nieuwsgierig. Neem initiatief. Want daar word je zelfstandig van. Je hoeft bij ons niet af te wachten. Je mag je eigen stappen zetten. Wij volgen jou.

De wereld om je heen zit vol kansen. Daarin speel jij een belangrijke rol. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze structuur zijn:

Geluk

Daar gaan we voor. Iedere dag

Hoe fijn is het als jij succes hebt? Mee kan doen met de wereld om je heen? Gelukkig bent? Daar gaan we voor. Daarom zorgen we ervoor dat jij je kunt ontwikkelen op een plek die veilig is. Een plek waar jij fijn leert. Je kunt ontplooiën. Dat geldt voor jou als leerling en voor onze ouders en medewerkers. 'Goed in je vel zitten' lukt niet altijd. Sterker nog: soms voel jij je misschien weken of maanden wat minder goed. Want 'geluk' is niet vanzelfsprekend. Dan zijn we er voor je. Voor elkaar. Samen zorgen we ervoor dat het iedere dag een beetje beter gaat.

Vertrouwen

Dé basis van waaruit wij werken

Kom je bij ons op de Paus Joannes? Dan merk je dat wij grenzeloos in jou geloven. We hebben hoge verwachtingen van je. Want jij kunt meer dan je denkt. Heb je als leerling vertrouwen in jezelf, de ander en de rest van je omgeving? Dan verleg je grenzen. Bij ons mag je zijn wie je écht wilt zijn. Dit geldt voor jou als leerling en voor onze medewerkers en ouders. Samen komen we er wel. Hoe? Door je kwetsbaar op te stellen. Door goed en open te communiceren met elkaar. Zo weten we precies wat we aan elkaar hebben. Het zet jou als leerling in je kracht om goed te leren. En als ouder kun jij je kind met een gerust hart bij ons achterlaten. Hoe fijn is dat?

Verbinding

Dat begint bij jezelf

Ga jij af op je eigen gevoel? Dan ontdek je beetje bij beetje wie je bent. Iedereen is anders. Ook jij. Alleen maar mooi. Tegelijkertijd voelen we bij ons op school de verbinding met elkaar. Leerlingen, ouders en medewerkers. Hoe? We zijn onderdeel van een groter geheel. We kijken écht naar elkaar om. Betrokken noemen we dat. We hebben elkaar immers nodig om verder te komen. Gaat het met iemand minder op school? Dan kijk je of je hem of haar kunt helpen. We doen het dus écht samen. Hierdoor is onze school een thuis voor iedereen.

Groei ...

... naar de beste versie van jezelf

Daarvoor krijg je alle ruimte bij ons op de Paus Joannes. Op zoek naar je talenten. Wat wil je? Wat kun je? En waar word jij blij van? Dat geldt voor zowel onze leerlingen, als onze medewerkers. Ontwikkelen doen we ons leven lang. Hoe oud je ook bent. Leeftijd doet er niet toe. Daarom dagen we elkaar uit om het beste uit jezelf te halen. Kom uit je comfortzone. Stel je kwetsbaar op. Maak fouten. Wees eerlijk tegen elkaar. Daar leren we van. Zo komen we samen verder. En groeien we naar de beste versie van onszelf.

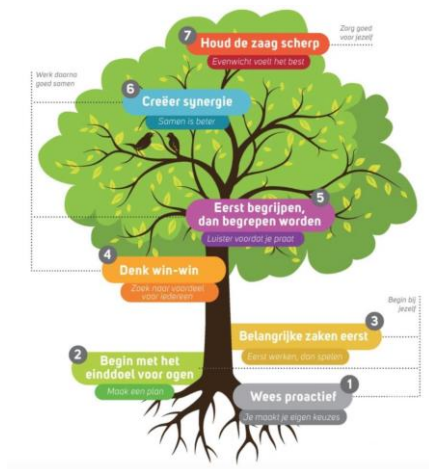
Verantwoordelijkheid

Voor onszelf. En voor elkaar

Hoe? Door er achter te komen hoe jij op je best leert. Wat is jouw kracht? En wat is nog een uitdaging? Hierdoor leer jij keuzes maken die bij jou passen. Je leert jezelf steeds beter kennen. En neemt steeds meer verantwoordelijkheid op je. Eigenaarschap noemen we dat. We letten op elkaar. Merk je dat iets voor iemand anders misschien beter werkt? Dan neem je hierin initiatief. Verantwoordelijkheid dus. Bij ons op school is iedereen verantwoordelijk voor zichzelf. En we 'zorgen' voor elkaar!

Onze identiteit

De Paus Joannes is een katholieke basisschool voor álle kinderen. Naast dat wij ons laten inspireren door de grondslag van het katholieke geloof is een andere, belangrijke inspiratiebron voor ons het gedachtengoed van The Leader in Me.



Wij verzorgen basisonderwijs gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989). Wij zijn een Leader in Me school. De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Ons doel is, kinderen in staat stellen om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Met The Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze zijn afkomstig van Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap'(1989).

Een leefregel

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen. Wij gaan ervan uit dat elk kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving. Hiervoor hebben we onder andere ook een Leerling Lighthouse-team opgericht (2018-2019).

We willen dat elk kind optimaal kan groeien. Daarvoor is passend en kansrijk onderwijsaanbod bijzonder belangrijk. We stellen het onderwijsaanbod in groepsplannen passend bij het niveau van de leerlingen samen. Op die manier kunnen we de optimale aandacht op het goede moment op de beste manier voor elk kind bieden. Het werken met de groepsplannen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele onderwijsteam (directie, ib en leerkrachten).

In de ochtenden besteden we de meeste lestijd aan de basisvakken rekenen, lezen en taal.

De wereld oriënterende, creatieve, en gymlessen geven we in de middag. We zoeken voor elk kind naar kansen om zijn of haar talent te benutten.

We zijn blijvend in ontwikkeling en zoeken de samenwerking met ouders om ons onderwijs steeds te verbeteren.

De samenwerkende driehoek, ouders-leerling-school, is voor ons essentieel. Om ervoor te zorgen dat iedereen steeds goed op de hoogte is van de ontwikkeling van onze kinderen houden we onder andere kennismakingsgesprekken, Kindgesprekken en Driehoeksgesprekken. Daarnaast hebben we een Leerling Lighthouse-team, leerlingenteams, ouderraad en medezeggenschapsraad.

Visie concreet op onze school

Ons mission statement en kernwaarden zijn leidend voor ons dagelijks handelen. We dragen dit mission statement met trots uit en stellen deze bij wanneer nodig. Onze kernwaarden zijn niet alleen zichtbaar, maar ook voelbaar voor ouders, leerlingen en externen.

We werken vanuit ons mission statement om te bepalen wat de goede dingen zijn. Bij het nastreven van onze ambities is ons eigenaarschap leidend en hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd. We hebben ambities omgezet in opgestelde verbeterplannen. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDCA-cyclus.

Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan de voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van processen en het optimaliseren van onze schoolorganisatie. Het werken vanuit deze cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden zo optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij brengen we focus aan en durven wij keuzes te maken.

Als onderwijskundig deel van het schoolteam zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op het onderwijs. De intern begeleider en de directeur staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is merkbaar aan de frequentie waarin zij in de groepen zijn te vinden. Daarnaast zijn er onderwijskundige werkgroepen van leerkrachten actief die samen het proces dragen voor de uitvoering van de ambities van de school.

Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te brengen hanteren we een onderwijsagenda. Dit is een jaarplan waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groeps- en individuele plannen van leerlingen kijken. Mede op basis van de uitkomsten van de besprekingen uit de onderwijsagenda bepalen we ook de doelen waar onze jaarplannen over moeten gaan.

We monitoren de uitvoering van onze jaarplannen (vier keer per jaar) en schoolplan (één keer per jaar) en formuleren op basis daarvan korte termijn doelen en heldere verwachtingen. We borgen ons onderwijs middels een borgingsmap. Deze borgingsmap is een levend document en zal jaarlijks worden geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld.

We communiceren en handelen, zichtbaar en voelbaar, vanuit onze visie en nemen betrokkenen hierin mee. Het mission statement van de school wordt in de praktijk van de klas levend gehouden.

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Om goed onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen is het van belang dat wij weten waar onze leerlingen vandaan komen en weten wat er speelt. Pas dan zijn wij in staat om ons onderwijsaanbod kansrijk en op maat aan te bieden.

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen. Vervolgens hebben we een risico-analyse opgesteld en een samenvatting van ontwikkelpunten voor de komende jaren.

3.1 Interne context

Typering leerling- en ouderpopulatie

De Paus Joannes verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Jaarlijks bezoeken gemiddeld 210 leerlingen onze school.

Het Centraal Bureau voor Statistiek berekent op basis van het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en/of ouders in de schuldsanering zitten, de schoolweging.

De schoolweging van deze school kan tussen de 20 en de 40 vallen. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten van de leerlingen verwacht mogen worden. Op onze school is de driejaarlijks gemiddelde weging 29.71. We kunnen dus spreken van een gemiddelde leerling populatie. De spreiding is met 6.6. hoog (bron: onderwijsinspectie.nl). Hoe hoger dit getal, hoe hoger de verschillen tussen leerlingen. Dat betekent dat er, in ons onderwijsaanbod, meer gedifferentieerd moet worden dan gemiddeld. Deze weging heeft dus grote invloed op de ambities die wij stellen qua leerresultaten en op onze mate van differentiatie.

Het percentage gewichtenleerlingen is iets lager dan het landelijk gemiddelde (NCO). Het leerlinggewicht wordt toegekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders. De gewichtenregeling bepaalt of wij als school extra middelen van de overheid krijgen. Dat is op onze school dus niet het geval.

We zien dat leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond gemiddeld is, maar wel stijgend (NCO). Dit zien wij ook in onze leerlingenadministratie terug. We ontvangen een toenemend aantal leerlingen van Taalschool de Globe, een interzuilare taalschool voor anderstalige leerlingen in Enschede en omgeving. Hierbij is het extra van belang dat we insteken op taal-, lees- en woordenschatontwikkeling in een doorgaande lijn.

Van onze leerlingen is 26% afkomstig uit een gezin met een laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde en stijgend (bron: NCO). En zien we dat 27% van onze leerlingen komen uit een eenoudergezin. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde en stijgend (bron: NCO). Deze laatste twee percentages kunnen van invloed zijn op welbevinden van leerlingen op onze school.

Gebouw

Onze school is onderdeel van het gemeentelijk Integraal Kind Centrum Paus Joannes. Daarin werken we samen met Human Kind, een organisatie voor kinderopvang- en ontwikkeling. In het gebouw zijn ook peuterspeelzaal Bolleboos en de buitenschoolse opvang de Molshoop gevestigd.

Het schoolgebouw dateert uit 1966. De school is gehuisvest in een geheel gerenoveerd hoofdgebouw (2018-2020) en een aangebouwde vleugel (2008). Daarmee is het een school met veel ruimte en mogelijkheden. Sinds 2020 maakt basisschool Al Ummah, locatie 'De Tulp' (stichting Simon, onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost Nederland), gebruik van lokalen. Deze school, heeft een tijdelijk tekort aan lokalen. Ieder schooljaar zal, in overleg met het bestuur van KOE en de gemeente Enschede, opnieuw bekeken worden wat het leerlingenaantal van de school zal betekenen voor de verdeling van de lokalen tussen de scholen. Het feit dat we

ons schooldak mogen delen maakt dat hier kansen liggen om leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en geloofsovertuiging.

Voedingsgebied

De Paus Joannes is gelegen in Enschede-Oost op de grens van de wijken 't Ribbelt en het Stokhorst. De leerlingen die de Paus Joannes bezoeken komen hoofdzakelijk uit deze wijken. De Paus Joannes is daarmee echt een buurtschool. Het percentage leerlingen, uit de wijk 't Ribbelt en de naastgelegen wijk Scheurserve, vergroot zich.

De wijk kenmerkt zich door het vele groen waar bewoners van kunnen genieten. De wijk bestaat uit verschillende delen. Het oudere gedeelte, Stokhorst Noord, met veelal riante villa's. Daarnaast is er een relatief modern gedeelte genaamd Park Stokhorst. De woningen in deze wijk zijn voornamelijk koopwoningen en zeer gevarieerd in grootte en prijsklasse. In de wijk 't Ribbelt staan voornamelijk huurwoningen. Rond eind 20e eeuw is hier ook veel nieuwbouw gerealiseerd. De laatste jaren is er, in deze twee wijken, nauwelijks meer sprake van nieuwbouw. De wijk heeft vooral veel voorzieningen op het gebied van sport. Er is een wijkcentrum en een buurtcentrum. Onlangs is het winkelcentrum in deze wijk vernieuwd. Dat biedt wel kansen om leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht, doelgericht in de praktijk te laten oefenen.

Het aanbod wat betreft cultuur is in deze wijk gering. Daarvoor is de school aangewezen op het centrum van Enschede en/of omstreken of zal cultuur in de school zelf moeten brengen.

Qua criminaliteit is het totaal aantal delicten dalende in deze wijk, waarbij overige vermogensdelicten het meest naar voren komt. De school kent vandalisme maar in verhouding tot andere scholen in Enschede weinig. Dit vraagt geen extra aandacht voor ons onderwijsaanbod.

In deze wijk wonen ongeveer 8.695 mensen (2023 <https://allecijfers.nl/gemeente-overzicht/enschede/>). Zo'n 40 % van de mensen in de wijk heeft een middelbaar opleidingsniveau, gevolgd door zo'n 34% van de mensen met een hoog opleidingsniveau en zo'n 26% van de inwoners van de wijk heeft een laag opleidingsniveau.

Wat betreft de leeftijdsopbouw in deze wijk kan gesteld worden dat de grootste leeftijdsgroep tussen de 45 en 65 jaar ligt. Het hoogst is het percentage 'ongetrouwd' in deze wijk, gevolgd door 'getrouwd'. Het aantal echtscheidingen ligt boven het landelijk gemiddelde.

Het gemiddelde jaarinkomen ligt rond 27.000 euro per persoon en staat als tweede in vergelijking tot andere wijken in Enschede. Er wonen vooral autochtonen (78.2%), gevolgd door westerse migranten (12.02%) en tenslotte niet-westerse migranten (9.78%). Deze cijfers zijn in de afgelopen vijf jaar nauwelijks veranderd. Wanneer we kijken naar de achtergrond van de niet-westerse migranten komen de meeste mensen uit overige landen, gevolgd door Turkije, Suriname en Marokko (bron: <https://allecijfers.nl/wijk/wijk-05-ribbelt-stokhorst-enschede/>).

In deze wijk liggen, ten opzichte van gemiddelde in Nederland, relatief veel scholen. Het zijn er in totaal zes. Het aantal inwoners is dalend in deze wijk. Hoewel we de laatste jaren een lichte stijging hadden in het aantal schoolgaande kinderen, zien we in de prognoses dat het leerlingenaantal de komende jaren zal dalen. De relatief grote groepen, in de bovenbouw, gaan onze school verlaten. Dit zal financiële gevolgen hebben en ook impact op de samenstelling en grootte van de groepen.

Teamsamenstelling

Het team bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een onderwijsondersteunend medewerker, een conciërge en een directeur. Het managementteam (MT) van de school bestaat naast de directeur uit twee andere collega's: de voorzitter van het Lighthouse-team (werkgroep, die het proces van de Leader in Me implementeert) en de intern begeleider.

De opbouw van het team bestaat uit 88,3% uit leerkracht, 3,9% uit direct ondersteunend personeel, 1,9% indirect ondersteunend personeel en tenslotte 5,8% uit management. Het percentage leerkrachten ligt boven het landelijk gemiddelde en de overige functies onder het landelijk gemiddelde. De school investeert met name dus in de leerkrachten die het onderwijs aan onze leerlingen verzorgen.

Van de 20 medewerkers is 85% vrouw en 15% man. Dit ligt op het landelijk gemiddelde. We kunnen stellen dat het daarmee niet divers is. Dit is ook het geval als het gaat om de achtergrond van medewerkers.

Van de medewerkers werken er drie fulltime op onze school en zijn er acht medewerkers Post-HBO geschoold. De leeftijdsopbouw is redelijk gelijk. De groep, jonger dan 25 jaar, is gemiddeld het minst vertegenwoordigd. Vanaf 2023 ontvangen we drie startende leerkrachten.

De Paus Joannes werkt in een samenwerkingsverband met de opleidingsschool Leraar Basisonderwijs (PABO, hogeschool Saxion). Dat betekent dat wij jaarlijks studenten ontvangen, die een groot deel van hun praktijk bij ons in de school uitvoeren. De studenten kunnen naast hun mentor (leerkracht van onze school) beroep doen op een schoolopleider. Deze schoolopleider vormt de verbinding tussen de studenten, de school en het opleidingsinstituut. De studenten kunnen op deze wijze oefenen in het in de praktijk brengen van hun theorie. Daarnaast heeft de school als voordeel dat wij nauwe contacten onderhouden met de opleidingsschool Leraar Basisonderwijs.

De afgelopen jaren heeft het team van de Paus Joannes in mindere mate continuïteit gekend door meer dan gemiddeld last te hebben gehad van corona en daarnaast door uitval en ziekte (niet-werk gerelateerd) veel wisselingen heeft gekend. Vanaf 2023-2024 zal er weer een goede start gemaakt worden.

Tevredenheid

De leerlingen van de Paus Joannes zijn, met een 8.1, tevreden over hun school. De Paus Joannes scoort daarmee boven de benchmark primair onderwijs (8.0) en vergelijkbaar met afgelopen jaar. Leerlingen geven de Paus Joannes gemiddeld een 8,4 als rapportcijfer. Landelijk gezien geven leerlingen hun school gemiddeld een 8,2. De Paus Joannes scoort daarmee boven de benchmark primair onderwijs (8.0) en vergelijkbaar met afgelopen jaar. Het meest tevreden zijn leerlingen over wat ze leren op school (8.7) en over de hulp van de leerkracht (8.9).

We zagen in het eerdere tevredenheidsonderzoek (2021-2022) dat het thema onderwijs (in meer of mindere mate) een knelpunt vormt binnen de school. In vergelijking tot de benchmark primair onderwijs scoort de Paus Joannes lager met een verschil van 0.8 punten. Binnen het thema onderwijs zien we dat leerlingen vooral ontevreden zijn over: "Omdat we een leerlingenteam hebben kan ik meedenken over wat er op school gebeurt (5.8/ 20% ontevreden)."

De overige items in het thema onderwijs worden door leerlingen gewaardeerd van een 7.2 tot een 8.6. Verder zie bijlage samenvatting Tevredenheidsonderzoek. Hoewel dit geen urgent verbeterpunt is, is het wel een punt dat we opnemen in ons schoolplan.

Onderwijs

Kwaliteit van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft de school in 2014 bezocht met een beperkte set van indicatoren. De inspectie beoordeelt de opbrengsten, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg overwegend als voldoende. Een enkele indicator wordt als onvoldoende of juist als goed beoordeeld.

Inspectieverslag is van 25-11-2013, niet meer relevant. Hierbij de link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=913454&pseudocode=19NM%257CC1&page=1>

Ook dit rapport schetst een overwegend positief beeld van de school, zoals het interne auditteam dat ook tijdens de audit heeft ervaren (2020). Het didactisch handelen kent wel een belangrijk verbeterpunt: de instructie. Daarnaast zag het auditteam het schoolconcept nog onvoldoende terug binnen het didactisch handelen; de lessen verlopen daarvoor nog te leerkrachtgestuurd.

Een tweede verbeterpunt betreft de extra zorg voor individuele leerlingen. De school streeft naar één groepsplan; de positie van individuele zorgleerlingen in dat plan verdient de aandacht. Te meer, daar er wellicht meer extra zorg nodig is ten gevolge van een verandering van de leerlingen-populatie. Het auditteam ziet mogelijkheden in een nadere uitwerking van de individuele zorg binnen het 'kindplan'. Voor wat betreft de kwaliteitszorg vormen het veiligheidsbeleid en de borging belangrijke verbeteritems. Deze laatste twee items zijn in 2023 afgerond. De schoolleiding is zelf eveneens kritisch op een aantal punten; dit getuigt van voldoende reflectief vermogen en wekt vertrouwen. De professionele kwaliteitscultuur versterkt dit beeld. We geven de school in overweging om op

basis van dit rapport in het schooljaarplan 2020/2021 concreet aan te geven op welke wijze de school de signaleerde verbeterpunten oppakt.

Eindoordeel: Voldoende, geen risico's, regie ligt bij de school.

Groeperingsvormen

Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen op basis van hun leeftijd in een bepaalde groep zitten. Een aantal keren in het jaar mixen we groepen voor activiteiten en/of lessen kunstzinnige oriëntatie. Het leerstofjaarklassensysteem drukt op onze formatie. Dat betekent dat we zien dat we steeds moeilijker groepen leerlingen kunnen financieren, wanneer het gaat om twee groepen die niet samengesteld kunnen worden maar gemiddeld te weinig leerlingen bevatten. Daarnaast halen we uit gesprekken met leerlingen dat zij meer willen samenwerken met leerlingen van andere groepen.

Opbrengsten

- *Werkwijze*

We zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren. Dat doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten die af te leiden zijn uit ons IEP leerlingvolgsysteem middels de hoofd-hart- en handen instrumenten. Op de Paus Joannes nemen we, vanaf groep 3, twee keer per jaar de instrumenten van het IEP leerlingvolgsysteem af. Bij het analyseren van de resultaten kijken we naar de individuele groei die een leerling maakt.

Het streven is dat elke leerling, gekeken over de periode van een heel jaar, minimaal zoveel groeit als een gemiddelde Nederlandse leerling. Daarnaast bekijken we of een groep ook gemiddeld op elk vakgebied voldoende leerwinst boekt.

De tussentijdse schoolbrede- en groepsresultaten worden geanalyseerd en geëvalueerd in onze Centrale Schoolbespreking. Hieraan nemen de leerkrachten, de intern begeleider en de directie deel. In deze bespreking wordt er ook gekeken of er op basis van de resultaten, wanneer er sprake is van score die structureel boven of onder het landelijk gemiddelde ligt, een verandering in onze onderwijskundige (schoolbrede) aanpak doorgevoerd moet worden. Dit doen we door een schoolnorm te hanteren. In dat geval zal er teambreed een plan van aanpak worden vastgesteld en zo nodig een jaarplan worden opgesteld.

De schoolbrede resultaten en uitkomsten worden ook door de directeur gedeeld met de leerlingen van groep 5 tot en met 8 om uit te leggen waarom de school de desbetreffende keuzes in het lesprogramma maakt en om helder te krijgen waar onze plussen liggen, maar ook onze delta's.

De groepsresultaten worden naast de Centrale Schoolbespreking ook in de groepsbesprekingen meegenomen. Hieraan nemen de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directeur deel. In deze bespreking staat het groepsplan centraal. Deze wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld voor de komende periode.

Bij het portfolio ontvangt elke leerling ook de grafieken met IEP LOVS-toets resultaten. Zo is twee per jaar goed zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf en t.o.v. landelijke resultaten. In kindgesprekken bespreekt de groepsleerkracht samen met de leerling waar het leerdoel voor de komende periode ligt en wat de leerling, de leerkracht en ouders daaraan kunnen doen. Daarna volgen de Driehoeksgesprekken, waarin de leerling de resultaten en het eigen kindplan presenteert aan de ouders. Op basis van de tussentoetsen bespreken we vanaf eind groep 6 met ouders en leerlingen wat het advies voor het Voortgezet Onderwijs wordt als een leerling de huidige ontwikkeling doorzet.

- *Resultaten*

Als het gaat om de Eindtoets zien we gedurende een lange periode van 10 jaar een wisselend beeld. Wanneer wij naar het driejaarlijks gemiddelde kijken, zien we dat we met name op het streefniveau, een stijgende trend terug. Bij nadere analyse van de Eindtoets blijkt dat de leerlingen met een HAVO-VWO advies een lager resultaat hebben behaald dan verwacht zou mogen worden. Ook is dit zichtbaar, vanaf leerjaar 7, in de midden-toetsing van IEP, ons leerlingvolgsysteem. Hierin zien we dat het 1S/2F niveau een aandachtspunt is. Het vakgebied lezen is schoolbreed in de middentoetsing een aandachtspunt.

Deze resultaten van de Eindtoets hebben we meegenomen in een schoolbrede scan om te meten hoe de leerlingen er op sociaal emotioneel gebied en cognitieve ontwikkeling ervoor staan. Vervolgens hebben we een groeps- en schoolanalyse uitgevoerd.

Bronnen die we hiervoor gebruikt hebben zijn: observaties van leerkrachten, afname van methodetoetsen, afname van CITO-LOVS en het leerling-, ouder-, medewerkers tevredenheidsonderzoek. Dit hebben we middels een groeps- en een schoolanalyse vorm gegeven in het document 'Centrale Schoolbespreking'.

Lesaanbod

De leerkracht, in de onderbouw, werkt vanuit leerdoelen themagericht. Vakken worden geïntegreerd aangeboden. Ons onderwijs voor leerlingen in de groepen 1 en 2 gaat ervan uit dat een kind door spel de wereld om zich heen leert begrijpen en zijn plaats daarin leert vinden. Wij bieden daarom de kinderen die spelsituaties aan die uitnodigen tot gevarieerd spel. Sleutelwoorden daarbij zijn uitdaging, veiligheid, aansluiten bij interesses en interactie bij betekenisvolle contexten.

In de onderbouw zorgen de leerkrachten samen met de leerlingen voor een 'rijke leeromgeving', aan de hand van thema's. Als basis voor ons onderwijs aan het jonge kind gaan wij uit van een leerlijn "Schatkist", de leerlijnen van SLO.

In schooljaar 2023-2024 worden de leerlingen in groep 1 en 2 op een speelse wijze voorbereid worden op onderzoekend en ontwerpend leren in een wereld oriënterend en schoolbreed thema. Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling middels het observatie-instrument Horeb.

In de groepen 3 t/m 8 worden, overwegend in de ochtend, de basisvakken onderwezen; rekenen, lezen, taal en schrijven. In groep 3 werken wij met de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie). Ook groep 3 werkt vanuit doelen aan een thema. De taal- en rekenontwikkeling van deze leerlingen wordt door spel in hoeken gestimuleerd. In de groepen 4 tot en met 8 verwerken leerlingen de lesstof van de basisvakken vaak digitaal, o.a. middels Gynzy. Bij Gynzy is het mogelijk dat iedere leerling op eigen niveau de lesstof kan eigen maken en aan persoonlijke leerdoelen werkt. In de middag is er in de groepen 3 tot en met 8 ruimte voor de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek, burgerschap), levensbeschouwing, verkeer en de creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid en muziek). Hierin werken we, sinds schooljaar 2022-2023, vanuit leerdoelen en geïntegreerd in een thema. Hier liggen kansen om ook ons culturele aanbod te koppelen en samenwerking met bedrijven.

We zien als het gaat om de doorgaande lijn dat het bij de vakken Engels, Wereldoriëntatie (met onderzoekend en ontwerpend leren), rekenen (in strategie en taal) nog niet voldoende op orde is. In het vak rekenen is het noodzakelijk dat we op zoek willen gaan naar een verdiepingsslag in datagedreven werken en leren betreffende de software. Daarin kan ook voor een bewuste werkwijze gekozen worden voor de balans tussen verwerken op papier en digitaal. Voor het begrijpend lezen geldt dat wij dit niet meer als apart vakgebied willen zien, maar geïntegreerd om de betrokkenheid en het plezier van de leerlingen te vergroten. Ook willen we het door integratie meer betekenisvol maken en daarmee de woordenschat vergroten.

Zorg

Als we kijken naar doublures, zitten we gemiddeld genomen ruim onder de norm die gesteld is. Daarnaast kijkend naar leerlingen die kunnen versnellen is het gemiddeld één leerling per jaar. Qua hoeveelheid arrangementen voor onze leerlingen liggen we op het gemiddelde. Opvallend is dat we boven gemiddeld aantal leerlingen hebben met dyslexie. Twee groepen vragen extra aandacht als het gaat om sociaal emotionele ontwikkeling om verschillende redenen. We ontvangen momenteel veel zij-instroom leerlingen. Wij verwijzen gemiddeld genomen weinig leerlingen naar SBO/ SO. In de groepen 5 tot en met 8 zitten vier leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief op één of meer vakgebieden.

Lopende ontwikkelingen

De ontwikkelingen die wij afgelopen jaar hebben ingezet zijn te vinden in het jaarverslag, een evaluatie van ons jaarplan.

- Leader in Me ontwikkeling: het versterken van een leiderschapscultuur

- Leesverbetertraject (jaar 1) en onderzoek door primor in school
- Integratie wereldoriënterende vakken en Wetenschap & Techniek: Onderzoekend en ontwerpend leren (jaar 2)
- Ontwikkeling leerlijn voor meer- en hoogbegaafdheid en leerlingen die cognitief sterk zijn, zodat zij een aanbod krijgen waarbij ze niet alleen bediend worden in de Deltagroep, maar ook door de week heen in de eigen klas
- Ontwikkeling leerlijn mediawijsheid
- Implementatie verbetercultuur middels stichting Leerkracht (jaar 2)

3.2 Externe context

De Paus Joannes is gelegen in Enschede-Oost op de grens van de wijken 't Ribbelt en het Stokhorst. De leerlingen die de Paus Joannes bezoeken komen hoofdzakelijk uit deze wijken. De Paus Joannes is daarmee echt een buurtschool. Het percentage leerlingen, uit de wijk 't Ribbelt en de naastgelegen wijk Scheurserve, vergroot zich.

Onze school is onderdeel van het gemeentelijk Integraal Kind Centrum Paus Joannes. Daarin werken we samen met Human Kind, een organisatie voor kinderopvang- en ontwikkeling. In het gebouw zijn ook peuterspeelzaal Bolleboos en de buitenschoolse opvang de Molshoop gevestigd.

Het schoolgebouw dateert uit 1966. De school is gehuisvest in een geheel gerenoveerd hoofdgebouw (2018-2020) en een aangebouwde vleugel (2008). Daarmee is het een school met veel ruimte en mogelijkheden. We hebben sinds 2021 een Bibliotheek op School. We hebben een nauwe samenwerking met de bibliotheek als het gaat om aanbod, maar ook professionalisering van leerkrachten.

Sinds 2020 maakt basisschool Al Ummah, locatie 'De Tulp' (stichting Simon, onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost Nederland), gebruik van lokalen. Deze school, heeft een tijdelijk tekort aan lokalen. Ieder schooljaar zal, in overleg met het bestuur van KOE en de gemeente Enschede, opnieuw bekeken worden wat het leerlingenaantal van de school zal betekenen voor de verdeling van de lokalen tussen de scholen. Het feit dat we ons schooldak mogen delen maakt dat hier kansen liggen om leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en geloofsovertuiging.

De wijk kenmerkt zich door het vele groen waar bewoners van kunnen genieten. De wijk bestaat uit verschillende delen. Het oudere gedeelte, Stokhorst Noord, met veelal riante villa's. Daarnaast is er een relatief modern gedeelte genaamd Park Stokhorst. De woningen in deze wijk zijn voornamelijk koopwoningen en zeer gevarieerd in grootte en prijsklasse. In de wijk 't Ribbelt staan voornamelijk huurwoningen. Rond eind 20e eeuw is hier ook veel nieuwbouw gerealiseerd. De laatste jaren is er, in deze twee wijken, nauwelijks meer sprake van nieuwbouw. De wijk heeft vooral veel voorzieningen op het gebied van sport. Er is een wijkcentrum en een buurtcentrum. Onlangs is het winkelcentrum in deze wijk vernieuwd. Dat biedt wel kansen om leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht, doelgericht in de praktijk te laten oefenen.

Het aanbod wat betreft cultuur is in deze wijk gering. Daarvoor is de school aangewezen op het centrum van Enschede en/of omstreken of zal cultuur in de school zelf moeten brengen.

Qua criminaliteit is het totaal aantal delicten dalende in deze wijk, waarbij overige vermogensdelicten het meest naar voren komt. De school kent vandalisme maar in verhouding tot andere scholen in Enschede weinig. Dit vraagt geen extra aandacht voor ons onderwijsaanbod.

In deze wijk wonen ongeveer 8.695 mensen (2023 <https://allecijfers.nl/gemeente-overzicht/enschede/>). Zo'n 40 % van de mensen in de wijk heeft een middelbaar opleidingsniveau, gevolgd door zo'n 34 % hoog opleidingsniveau en zo'n 26% van de inwoners van de wijk heeft een laag opleidingsniveau.

Wat betreft de leeftijdsopbouw in deze wijk kan gesteld worden dat de grootste leeftijdsgroep tussen de 45 en 65 jaar ligt. Het hoogst is het percentage 'ongetrouwd' in deze wijk, gevolgd door 'getrouwd'. Het aantal echtscheidingen ligt boven het landelijk gemiddelde.

Het gemiddelde jaarinkomen ligt rond 27.000 euro per persoon en staat als tweede in vergelijking tot andere wijken in Enschede. Er wonen vooral autochtonen (78.2%), gevolgd door westerse migranten (12.02%) en tenslotte niet-westerse migranten (9.78%). Deze cijfers zijn in de afgelopen vijf jaar nauwelijks veranderd. Wanneer we kijken naar de achtergrond van de niet-westerse migranten komen de meeste mensen uit overige landen, gevolgd door Turkije, Suriname en Marokko (bron: <https://allecijfers.nl/wijk/wijk-05-ribbelt-stokhorst-enschede/>).

In deze wijk liggen, ten opzichte van gemiddelde in Nederland, relatief veel basisscholen. Het zijn er in totaal zes, vallend onder drie verschillende stichtingen. We zien, hoewel het aantal inwoners dalend is in deze wijk, de laatste jaren een krimp in het aantal schoolgaande kinderen.

De grootste leeftijdsgroep, in deze wijk, ligt tussen de 45 tot 65 jaar. De afgelopen jaren hebben daardoor grote groepen leerlingen de school verlaten. Naar de toekomst toe betekent dit, dat we de komende jaren een school hebben waarin we een gemiddelde groepsomvang hebben van 25 leerlingen.

We zien een verschuiving in populatie die de school bezoekt. Het percentage leerlingen, uit de wijk 't Ribbelt en de naastgelegen wijk Scheurserve, vergroot zich. We zien dat deze leerlingen een grotere hulp- en ondersteuningsvraag nodig hebben. Zij komen vooral uit gezinnen met lage inkomens en met toename uit gezinnen waarbij sprake is van een echtscheiding. Dit heeft uiteraard impact op het welbevinden van onze leerlingen en dit vraagt van ons specifiek alertheid in het pedagogisch handelen, maar ook in het bieden van eventuele extra zorg voor de leerling/ gezin. Ook starten deze leerlingen met steeds vaker een taalachterstand. Hier hebben wij als school een opdracht.

3.3 Samenvatting middels sterkte- en zwakte analyse

In onderstaande tabel wordt de door ons opgemaakte risicoanalyse weergegeven. Deze analyse helpt ons om te reflecteren op de huidige positie van de school en draagt bij aan het stellen van de juiste ambities.

Analyse	
Sterktes	Zwaktes
Tevredenheid • hoge tevredenheid bij leerlingen, ouders en team • werken met het onderwijsconcept Leader in Me Team • relatief veel leerkrachten zijn gespecialiseerd binnen de school en volgen opleiding • professionele kwaliteitscultuur met gedeeld eigenaarschap • veel ruimte voor professionalisering gekoppeld aan schoolontwikkeling • Nieuwe missie/ visie vanuit waar besluiten genomen worden Organisatiestructuur • Overlegstructuur vanuit methodiek Stichting Leerkracht; verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie • Goede zorgstructuur • Borging middels kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten • Onderdeel van Stichting KOE met een groot aanbod van netwerken	Personeel • mannen zijn in minderheid vertegenwoordigd, weinig diversiteit in achtergrond van medewerkers • continuïteit ontwikkelingen stond de afgelopen drie jaren onder druk: veel wisselingen door langdurige ziekte/uitval van personeel • Relatief veel startende leerkrachten met extra begeleidingsbehoefte Tevredenheid • Op de stem van de leerling werd in verhouding lager gescoord (burgerschap) Onderwijs • Inspectierapport PO Vensters en tussenresultaten leerlingvolgsysteem: urgentie op basisvak lezen en rekenen, noodzaak bij burgerschap en W&T in curriculum • Eindresultaten van groep 8 (voor een periode van 10 jaar) staan onder druk; wel ruim boven signaleringswaarde van de inspectie. Vooral aandacht nodig voor onderpresteren van leerlingen op 1S/2F niveau

• Onderdeel van het samenwerkingsverband met expertise en professionalisering Onderwijs • Tussenresultaten van IEP zijn op orde • Eindtoetsresultaten groei in 1 S/2F niveau • Goede resultaten motorische screening van leerlingen • Ontwikkeling geïntegreerd onderwijs wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, mediawijsheid en burgerschap • Primorschap verbonden aan basisvak lezen	• Differentiatie moet onderwijsaanbod passend maken: voldoende uitdaging bieden • Bij het invoeren van nieuwe methodes moet de doorgaande leerlijn opnieuw de aandacht hebben en moet de kennis vergroot worden
Kansen	Bedreigingen
Schoolgebouw • Buurtschool • Veel ruimte in school • Verbinding en samenwerking met basisschool de Tulp (ook in ons gebouw gesitueerd) • Aanwezigheid van extra zorgklassen: Boost en Deltagroepen van stichting KOE. • Verbinding en samenwerking met Peuteropvang en BSO zitten in het gebouw (IKC Paus Joannes) • Veel zorginstanties waar ouders buiten schooltijd gebruik van kunnen maken zitten in het gebouw Identiteit • Concept Leader in Me uitbouwen tot voorbeeldschool Kwaliteitszorg • Werken vanuit methodiek Stichting Leerkracht Onderwijs • Start integratie wereldoriëntatie, burgerschap, Wetenschap & techniek • Bibliotheek op School (inclusief intensieve samenwerking) • Ontwikkelde leerlijn voor leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid en leerlingen die cognitief gemiddeld een hoog leerniveau laten zien Ouders • Samenwerking en ouderbetrokkenheid m.b.v. Leader in Me is nog verder uit te bouwen Personeel • Wijziging CAO en vernieuwing loopbaanbeleid, gesprekkencyclus stichting KOE • Opleidingsschool voor studenten van Lerarenopleiding PO • Startersbeleid Toekomst • Internationalisering in combinatie met Leader in Me/ burgerschap middels Erasmus+	Leerlingen • Verandering in leerlingenpopulatie: stijgend aantal leerlingen met laag inkomen, hoog aantal leerlingen uit gezin met echtscheiding, groot verschil tussen leerlingen (onderwijskundig), toename leerlingen Taalschool de Globe, toename aantal dyslexieleerlingen • Dalend aantal leerlingen in de wijk • Personeel: tekorten worden zichtbaar, inval is niet altijd meer realiseerbaar. • Behoeft zorgleerlingen vergroot zich op sociaal emotioneel vlak t.a.v. prikkelverwerking en samenwerking met leerlingen uit andere jaargroepen. • Als team zijn we samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Echter in de praktijk zien we dat door het leerstofjaarklassensysteem dit wordt belemmerd. • Wanneer je als school veel te maken hebt met invalleerkrachten zien we een vergroting van onrust in groepen. Het zou mooier zijn wanneer leerlingen altijd een bekend gezicht om zich heen hebben Onderwijs • Doorgaande leerlijn op basisvakken in taal en strategie na invoering van nieuwe methodes • Financiën: Kosten van formeren van 9 groepen; de dubbele jaargroep is duur in formatie en stijgende softwarekosten, stijging materiële kosten beheer gebouw • Bij het vak Engels ontbreekt een doorgaande lijn van groep 1-8 • Cultuur en Creatieve vorming hebben in mindere mate aandacht in het onderwijsaanbod

De Paus Joannes richt zich op de volgende ambities:

- Bieden van een stevige basis op het gebied van lezen en rekenen.
- Betekenisvol onderwijs door vak geïntegreerd en themagericht onderwijs.
- Meer variatie in groeperingsvormen en groepsoverstijgend werken t.b.v. het vergroten van het leerplezier van leerlingen.
- Inzet op brede ontwikkeling door persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door talentontwikkeling.
- De stem van de leerling te vergroten door te werken aan burgerschap, het werken vanuit het concept Leader in Me en internationalisering.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In de vorige hoofdstukken zijn de kaders van stichting KOE bepaald en de context van de Paus Joannes specifiek besproken. Met deze belangrijke informatie hebben wij de strategische thema's passend gemaakt voor onze school. In dit hoofdstuk staan puntsgewijs de speerpunten per thema.

Een prachtige en kansrijke toekomst voor alle leerlingen: daar gaan wij bij KOE voor. Om die visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's:

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- Leren voor later, met wetenschap & technologie

Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

4.1 Speerpunten

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

In 2027...

- ... werken wij als team vanuit ons nieuwe mission statement en kernwaarden (augustus 2023 vastgesteld) en is dit zichtbaar en voelbaar in de school.
- ... gaan wij onze visies op pedagogisch en didactisch handelen en op de vakgebieden herijken, zichtbaar en voelbaar maken en borgen.
- ... hebben alle leerkrachten kennis van de leerlijnen en kunnen zij daarvan een passende vertaling maken die is afgestemd op leerlingen en die leerlingen in staat stelt om dat te leren wat ertoe doet.
- ... hebben leerkrachten hoge verwachtingen van alle leerlingen en van elkaar. Dit is ook zichtbaar in ons handelen, in onze taal en ook in onze kind- en groepsplannen, loopbaanbeleid en gesprekkencyclus.
- ... stemmen wij ons onderwijs af op de brede ontwikkeling van leerlingen.
- ... geven wij veranderingen in het onderwijs vorm op basis van kennis van onze leerlingenpopulatie, expertise van de leerkracht en wetenschappelijke inzichten.
- ... hebben wij de basis op orde en op de Eindtoets en midden- eindtoetsen van ons leerlingvolgsysteem voldoende op 1 F en 2F/1S op landelijk gemiddelde.
- ... borgen wij ons implementatie traject waarbij we, naast de Deltagroep, extra uitdaging bieden aan sterke leerlingen in groepen 1 t/m 8.
- ... hebben wij de differentiatie verdiept in ons onderwijsaanbod aan anderstaligen - nieuwkomers, NT2.
- ... hebben wij de vaardigheden voor begrijpend lezen met focus op betekenisvol leesonderwijs gekoppeld aan geïntegreerd aanbod van Blink Wereld met de vakken Wereldoriëntatie, burgerschap, wetenschap & techniek en digitale vaardigheden.

- ... hebben we middels een nulmeting en eindmeting goed zicht op de organisatie van ons rekenonderwijs. Bieden we ons rekenonderwijs aan met focus op een doorgaande lijn van leerstrategieën, rekentaal en een goede balans tussen het papier verwerken en digitaal verwerken. We verdiepen onze kennis over datagedreven werken en leren en stellen een beleidsplan op.
- ... neemt woordenschat een expliciete plaats in ons onderwijs van groep 1-8.
- ... is een nieuwe methode voor taal/spelling geïmplementeerd voor de groepen 4 -8.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

In 2027...

- ... versterken wij, vanuit ons concept Leader in Me, een leiderschapscultuur en zijn wij in 2026 een Milestone school Leader in Me (voorbeeldschool) via een rubric.
- ... versterken wij het effectief communiceren door leerlingen en leerkrachten in het geven van feedback.
- ... vergroten wij de stem van de leerling om zo te komen tot een verdieping van burgerschap.
- ... hebben ook de groepen 1 t/m 6 Engels in hun onderwijsaanbod opgenomen.
- ... zijn leerlingen meer eigenaar over hun eigen ontwikkeling en presenteren leerlingen hun eigen ontwikkeling op maat middels een portfolio.
- ... werken wij vanuit gewoonte 8 'van effectiviteit naar inspiratie' en is talentontwikkeling gewoonged binnen ons onderwijs en cultuur in de school (portfolio en talentmiddagen).
- ... verdiepen wij onze samenwerking binnen IKC Paus Joannes op het gebied van een doorgaande lijn op didactisch en pedagogisch handelen.
- ... werken wij intensief samen met Kids4 Twente om een breedaanbod te verzorgen in ons themagericht werken als het gaat om verbinding met bedrijven in Twente en culturele instellingen.
- ... zijn wij een pilot opstart anders organiseren in samenwerking met Lerarenopleiding Saxion Hogeschool, PO-raad, inspectie, ROC Twente en andere mogelijke samenwerkingspartijen.
- ... zorgen wij bij werving van nieuw personeel: dat we voorrang geven aan mannelijke leerkrachten bij gelijkheid van geschiktheid en dat we eveneens voorrang geven aan startende leerkrachten gezien huidige leeftijdsopbouw team.
- ... zetten we expertise en talent van medewerkers effectief in op onderwijsontwikkeling, is het loopbaanbeleid en de nieuwe gesprekkencyclus ingevoerd.
- ... zetten we een eerste stap richting onderzoek naar internationalisering via Erasmus+.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

In 2027...

- ... hebben wij in groep 1 en 2 een doorgaande lijn waarin leerlingen (schoolbreed) themagericht werken en voorbereid worden op onderzoekend en ontdekkend leren in de wereldoriënterende vakken, wetenschap & techniek, burgerschap en digitale vaardigheden.

- ... is een vaste werkwijze vanuit doelgericht leren in het themaontwerp van de groepen 1 en 2 zichtbaar en geborgd.
- ... is het aanbod van DisKoever een vast onderdeel van ons curriculum.
- ... hebben we onze implementatie van stichting Leerkracht (invoering 2021-2023) geborgd.
- ... is Blink Wereld geïmplementeerd met daaraan gekoppeld cultuur, wetenschap & techniek, digitale vaardigheden en burgerschap.

4.2 Begrotingsperspectief

Investeren in...

- Nieuwe methode Blink Wereld groep 1 en 2 met materialen.
- Nieuwe methode lezen groepen 4 tot en met 8.
- Nieuwe methode taal/spelling groepen 4 tot en met 8.
- Implementatie/professionalisering bovenstaande nieuwe methodes.
- Professionalisering rondom datagestuurd leren (rekenen).
- Teamprofessionalisering en Lighthouse -team omtrent The Leader in Me.
- Teamprofessionalisering omtrent het geven van feedback op leerling- en teamniveau, vergroten van de stem van de leerling, talentontwikkeling en burgerschap.
- Up to date houden van ICT-middelen zoals netwerk, devices, digiborden/touchscreens, softwarelicenties (conform ICT-begroting).
- Meubilair, leermateriaal en wellicht herinrichting lokaal als het gaat om groepsoverstijgend werken en/of inzet pilot 'Anders Organiseren'.
- Aantrekkelijk speelmateriaal schoolplein.

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website <https://www.pausjoannes-enschede.nl/> of op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/enschede/7919/paus-joannes/>.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen. De aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd (zie ook schooljaarverslag), hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool Paus Joannes

Hiervoor verwijzen wij u naar hoofdstuk 2, paragraaf 2.2. Daar staat onze algemene pedagogisch-didactische visie en onze kernwaarden. Deze visie en kernwaarden zijn onze houvast en zijn voor ons richtinggevend. Deze visie is in augustus 2023 herijkt.

De onderhangende visies dateren uit 2018. We zien dat met de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt de oude visies niet meer up to date zijn. Dat betekent dat wij onze visie op pedagogisch handelen en onze didactische visie in schooljaar 2023-2024 opnieuw gaan formuleren. Daarnaast zullen wij onze visie formuleren op de vakgebieden als burgerschap, wetenschap & techniek en digitale geletterdheid en deze zullen borgen. Dit staat in 2023-2024 gepland.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl). Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids en op onze website.

In onze school moet iedereen zich veilig kunnen voelen en kunnen ontwikkelen tot een krachtige persoonlijkheid. Leiderschap is op de Paus Joannes het belangrijkste pedagogische uitgangspunt van waaruit wij de leerlingen begeleiden in hun sociaal emotionele en persoonlijke groei.

The Leader in Me helpt ons hier op preventieve wijze bij. Wij gaan uit van talenten van leerlingen en leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen in verschillende rollen en taken die zij in elke groep kunnen oefenen. Daarnaast wordt leerlingen steeds meer geleerd om gezamenlijk verantwoordelijk te dragen binnen leerlingenteams en als tutor of mediator voor andere kinderen. Daarmee leren we leerlingen zich gedurende de basisschoolperiode bewust te worden van zichzelf en hun sociale rol in hun omgeving.

Wij gaan ervan uit dat elk kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Informatie over ons anti-pestbeleid staat in onze schoolgids. De schoolgids is te vinden op <https://www.pausjoannes-enschede.nl/> of op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/enschede/7919/paus-joannes/>.

Op onze website en op de website van 'Scholen op de kaart' zijn tevens het anti-pestprotocol en het gedragsprotocol te vinden.

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen minimaal één keer per jaar en maximaal twee keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen van groepen 6 t/m 8 in beeld te brengen met de vragenlijst van PO Vensters. Om het jaar zijn er Tevredenheidsonderzoeken. In dat jaar monitoren we de veiligheid van de leerlingen tevens via het instrument waarmee we de Tevredenheidsonderzoeken afnemen (via DUO Onderwijsonderzoek & Advies). De resultaten van zowel de resultaten van de vragenlijsten van PO Vensters als van DUO worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels de instrumenten van ons leerlingvolgsysteem IEP (hart- en handen vragenlijsten), het sociogram, de Kindgesprekken, tussen leerling en leerkracht waarbij aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen a.d.h.v. de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap. Ook voeren we in het begin van het schooljaar een Driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en leerkracht om te zien wat de leerling nodig heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. N.a.v. het Kindgesprek en het Driehoeksgesprek stelt de leerling met de leerkracht een leerdoel op ten aanzien van zijn of haar sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doel wordt ook geëvalueerd en besproken met leerling en ouders. Tenslotte wordt er nog Stoeltjesdans afgenomen. De leerkracht brengt voor iedere leerling de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en zodat er een helder beeld van de groep ontstaat en er doelen voor de komende periode kunnen worden gesteld. Ook op basis van deze inzichten kunnen verbeteracties worden ingezet.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is te vinden op onze

schoolwebsite en op de website van 'Scholen op de Kaart'. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool de Paus Joannes te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool de Paus Joannes sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Onze leerlingen krijgen bij ons de kans te oefenen in hun leiderschap. Hiervoor is ons mission statement, onze kernwaarden en het gedachtegoed van The Leader in Me leidend. Het geeft ons houvast en richting voor ons handelen.

We willen de leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun leren, maar ook bij het leren van elkaar. We stellen doelen op groeps- en leerling niveau waarbij we de leerlingen, op passend niveau, eigenaar laten zijn. We hebben aandacht voor reflectie en evaluatie. Daarnaast willen we inzicht bieden in wie ze zijn, wat ze willen. Hiervoor is het leerlingportfolio een handig hulpmiddel. We willen graag dat leerlingen van groep 8 in de toekomst hun eigen ontwikkeling leren presenteren aan hun ouder(s). De gesprekken die plaatsvinden zijn de kind- en Driehoeksgesprekken waarbij het kind aanwezig is en een eigen inbreng heeft.

Op onze school werken wij daarnaast met een Leerling Lighthouse-team om de leerlingparticipatie en burgerschap te bevorderen. Dit team organiseert de leerlingenteams in onze school (bijv. ICT-team, horecateam, rondleidteam, etc.), maar is ook de medeorganisator van feesten, activiteiten en open dagen.

Verder organiseren we Leerlingarena's waar we leerlingen specifiek en op vrijwillige basis feedback vragen op onze schoolontwikkeling. Ook betrekken leerkrachten leerlingen bij hun persoonlijk leerdoel, zodat leerlingen zien dat we leren van en met elkaar en dat niemand dit alleen hoeft te doen.

Komende jaren zullen we de stem van de leerling vergroten, wat ook hun wens was nu ze hier aan geproefd hebben, in het vormgeven van hun onderwijs maar ook zeker in de kwaliteit van hun communicatie.

De uitkomsten van de leerlingtevredenheidsonderzoeken, leerlingarena's, vergaderingen van de leerlingenteams en het Leerling Lighthouse-team nemen we mee in de keuzes die we maken op het gebied van schoolontwikkeling. Dit laatste is onlangs gebeurd bij het opstellen van dit schoolplan.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De Paus Joannes
Adres: Floraparkstraat 155
Postcode/plaats: 7531 XG Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de voorzitter van de MR,

Enschede,

Datum:

Naam en handtekening:

.....

.....